Карта воспитанника

Сафоновской школы-интерната

(заполняется психологом, мед. работником, социальным педагогом, воспитателем, классным руководителем)

**Общие характеристики условий воспитания**

1

(воспитатель)

1. Фамилия, имя, отчество
2. Год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_
3. Где обучался до поступления в школу-интернат:
4. Статус:
5. Сведения о родителях, других родственниках:
6. Контакты (адреса, телефоны, e-mail):
7. Уровень адаптации к условиям жизни в школе-интернате (норма, отсутствие нормы, высокий, низкий - психолог, тестирование)
8. Уровень адаптации к обучению в школе-интернате (высокий, низкий, норма, отсутствие нормы - психолог, тестирование)
9. Здоровье (мед.работник): хорошее, удовлетворительное, слабое, патология, хронические болезни
10. Поведение в школе: примерное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное, состоит на учете в школе, в полиции
11. Общественная активность: организатор коллективных дел,

активный участник кол. дел, пассивный участник кол.- дел, не участвует в общественной жизни, бойкотирует, дезорганизует коллективные мероприятия

1. Отношение к учебе: заинтересованное, избирательно­

заинтересованное, равнодушное, отрицательное, крайне отрицательное

1. Характеристика внешкольного общения со сверстниками:

* на основе общих полезных интересов, совместных занятий в кружках, секциях, увлечений спортом и др.
* досуговые группы с совместными формами отдыха и общения
* общение на основе пустого времяпрепровождения
* асоциальные группы: сквернословие, выпивки,токсикомания, драки, мелкое хулиганство
* криминогенные группы, состоящие на учете в милиции за различные правонарушения: бродяжничество, кражи и др.

**14. Характеристика общения со взрослыми (конфликтный характер с одним, с несколькими, грубость, бестактность, лживость и т.д.)**

Показатели социального развития подростка

**2**

1. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений (психолог, тестирование, соц. педагог)

* Профессиональные намерения и планы отсутствуют из-за негативизма и циничного отношения к труду
* Планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности
* Планы неопределенные, иногда нереальные
* Планы в основном определились, но нет активной подготовки к будущей профессии
* Планы и намерения выражены четко, осуществляется ознакомление с будущей профессией, подготовка к ней

2. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности (кл. рук., воспитатель)

* Отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия
* К урокам готовится нерегулярно и только под контролем взрослых
* Отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, а ради оценки
* Отношение сознательное, добросовестное, интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам
* Отношение увлеченное, сознательное, добросовестное

**3.** Уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений (спортивных, трудовых, технических, художественных и т.д.)(психолог, тестирование, воспитатель)

* Индифферентность интересов, преобладание пустого времяпрепровождения
* Интересы поверхностных, неустойчивые, развлекательного характера
* Интересы и полезные занятия не получили самостоятельного углубленного развития, формируются больше под влиянием других
* Интересы глубокие, разносторонние, но не закреплены в полезных знаниях, умениях, навыках
* Глубокие интересы, выражающиеся в самостоятельной работе по закреплению полезных ЗУН

4. Отношение к педагогическим воздействиям (психолог, воспитатель, кл. рук.)

* Резкая, грубая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний, порицаний
* Неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства
* Избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с учителем
* К замечаниям учителей склонен прислушиваться, наказания и поощрения правильно воспринимает
* Чутко реагирует на замечания учителей, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков

1. Коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни (воспитатель, кл. рук.)

* Бравирует своим негативным отношением к нормам коллективной жизни, к общественному мнению в классе
* К общественному осуждению относится равнодушно
* Внешне конформное поведение, но не живет интересам! коллектива
* С большей частью класса сохраняет товарищеские отношения дорожит общественным мнением
* Развито чувство справедливости, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи

1. Способность критически с позиции норм морали и права оценивает поступки окружающих, друзей, сверстников, одноклассников (психолог, тестирование, воспитатель, кл. рук.)

* Открытое неприятие норм морали и права, одобрительно отношение к циничным антиобщественным поступкам
* В большей степени ориентируется на антиобщественные нормы и ценности и в соответствии с ними оценивает поступки окружающих
* Равнодушное, безразличное отношение к нарушениям норм общественной морали, права, „нейтральность" ценностно- нормативных представлений
* Способен различать „плохие" и „хорошие" поступки и поведение
* осуждать и одобрять их
* Активное неприятие антиобщественных проявлений, стремление бороться с ними

1. **Самокритичность, наличие навыков самоанализа(психолог, тестирование)**

* Навыков самокритичности и самоанализа не имеет и не стремится их развивать
* Самоанализ может иногда проявиться под влиянием осуждения окружающих
  + Самоанализ отсутствует, либо слабо выражено критическое отношение к себе
* Самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных усилиях по самовоспитанию
* Самоанализ и самокритичность являются основой программы самовоспитания и самосовершенствования

1. **Отношение к окружающим (психолог, тестирование, воспитатель)**

* Проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, животным
* Способность совершать жестокие поступки „за компанию", под влиянием других
* Равнодушие, невнимательность в отношениях с одноклассниками, товарищами
* Сопереживание по отношению к близким, родным
* Высоко развитая действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать не только близким, но и окружающим в чужой боли, радости, стремление помочь

1. **Волевые качества. Невосприимчивость к дурному влиянию. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении (психолог, тестирование)**

* Использование сильных волевых качеств в антиобщественных целях
* Слепое подчинение чужому, негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения
* Стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, преодоления трудностей, принятия решений, сопротивления среде и т.д.
* Хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности внешнего и внутреннего характера
* Сильные волевые начала, проявляющиеся не только на уровне саморегуляции собственного поведения, но и в коллективе, способности направлять коллективные общественно полезные действия

1. **Внешняя культура поведения (воспитатель, классный рук.)**

* Неряшливость, запущенность одежды, отсутствие культурных навыков общественного поведения
* Безвкусица внешнего вида, бравирование псевдомодной одеждой, прической, вульгарность манер
* Безразличие к внешности, отсутствие эстетических начал в отношении к своему внешнему виду, к манере поведения
* Аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая культура поведения
* Эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса, проявляющееся в одежде, поведении, манере держаться

1. **Отношение к сквернословию (воспитатель, кл. рук.)**

* Сквернословие, употребление нецензурных выражений в общественных местах, в присутствии девушек, женщин, взрослых, учителей, персонала
* Эпизодическое сквернословие
* Избегание нецензурных выражений
* Активное неприятие сквернословия
* Высокая культура речи, богатый словарный запас

1. **Отношение к курению (воспитатель, кл. рук.)**

* Закрепившаяся привычка к курению
* Эпизодическое курение
* Воздержание от курения, благодаря запретам учителей, воспитателей
* Осознанный, самостоятельный отказ от курения
* Активное неприятие курения как в отношении себя, так и своих товарищей, друзей

1. **Отношение к алкоголю (воспитатель, кл. рук.)**

* Злоупотребление алкоголем либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ
* Эпизодическое употребление алкоголя либо токсических веществ
* Нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносит алкоголь, наркотики/ токсические вещества
* Осознанный отказ отупотребления спиртного, связанный с пониманием социальнойопасности и вреда алкоголя

**14. Проведение свободного времени (занимается дополнительным образованием, бездумно проводит досуг, зарабатывает себе на жизнь) (воспитатель, кл. рук.)**

**15. Сведения о самовольных уходах ( соц. педагог)**

* Количество уходов за каждую четверть.
* Сроки отсутствия в школе
* Причины самовольных уходов (по объяснительным воспитанника, по мнению воспитателей

**16. Мероприятия коррекционно-профилактической работы с воспитанником по предупреждению самовольных уходов, нарушений дисциплины, преодолению вредных привычек**

* Психолог
* Социальный педагог
* Мед. работник
* Воспитатель
* Классный руководитель
* Администрация
* ПДН
* КДН

***3.***

*Работа с одаренными детьми*

***(Кл. рук)***

* Интересы
* Увлечения
* Результаты работыв кружках, секциях, музыкальной, художественной школе
* Достижения в учебе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психолог** | **Соц. педагог** | **Мед. работник** | **Воспитатель** |
|  |  |  |  |
| **Классный руководитель** | **Администрация** | **КДН** | **ПДН** |
|  |  |  |  |