ПЛАН

воспитательной работы

\_\_\_\_\_\_ группы

на 2015-2016 учебный год

СОГБОУ «Сафоновский детский дом-школа»

Воспитатели:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения  о   воспитателе**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. |  |  |
| Образование |  |  |
| Категория |  |  |
| Общий стаж работы |  |  |
| Педагогический стаж |  |  |
| Стаж  работы в детском доме |  |  |
| Тема по самообразованию |  |  |

**Характеристика группы**

(состав, психологические особенности, формальный и неформальный лидер, взаимоотношения в группе, особенности)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ работы за прошлый год**

(реализация задач прошлого года, затруднения в выполнении задач, причины, результаты)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитательные мероприятия, в которых участвовала группа в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебном году (результат)

* городские мероприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* школьные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* интересное классное мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цели и задачи на новый учебный год**

Воспитательная цель школы:

Воспитательная цель группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

письмо с очками



**Организация самоуправления в группе**

Актив группы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия, имя | Поручение | Результат |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



**Занятость в кружках и секциях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кружки и секции | 1 полугодие | | 2 полугодие | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Технические кружки в школе |  |  |  |  |
| Технические кружки вне школы |  |  |  |  |
| Кружки художественно-эстетического цикла в школе |  |  |  |  |
| Кружки художественно-эстетического цикла вне школы |  |  |  |  |
| Спортивные секции в школе |  |  |  |  |
| Спортивные секции вне школы |  |  |  |  |
| Другие |  |  |  |  |

поют песни

Занятость в кружках и секциях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя | Название кружка, секции. |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |

**Посещение уроков в своей группе.**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальная работа с воспитанниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Фамилия, имя ребенка | Форма работы | Причина | Результат |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Уровень воспитанности в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Методика | Показатели | Средний балл по классу |
| 1 | Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся  (Н.Г. Анетько) | Я и Я |  |
| Я и общество |  |
| Я и семья |  |
| Я и здоровье |  |
| Я и культура |  |
| 2 | Изучение удовлетворенности учащихся работой ОУ  (А.А. Андреев) |  |  |
| 3 | Методика определения уровня развития самоуправления  в ученическом коллективе  (М.И. Рожков) |  |  |

**Нормативные документы**

**А. Международные нормативно-правовые документы**

1. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (ХIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года).

2. Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).

3. Декларация принципов толерантности (утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года).

**Б. Внутригосударственные юридические акты федерального значения**

**Б.1. Конституция РФ, Федеральные Законы**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.,  
с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. N 7-ФКЗ).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.).

3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ с изменениями 23 июля 2000 г., 22 августа 2004 г., 21 декабря 2004 г.).

4. Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских  
общественных объединений» (Федеральный Закон РФ от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ, принят Государственной Думой 26 мая 1995 г.).

5. Закон РФ «Об общественных объединениях» (Федеральный Закон РФ от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ, ред. от 28.12.2013 г., принят Государственной Думой 14 апреля 1995 г.).

5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и  
правонарушений несовершеннолетних» (Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ с изменениями от 07.07.2003 г., принят Государственной Думой 21 мая 1999 г., одобрен Советом Федерации 09 июня 1999 г.).

6. Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Федеральный Закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ с изменениями от 28.12.2013 г., принят Государственной Думой 01 ноября 2011 г., одобрен Советом Федерации 09 ноября 2011 г.).

6. Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Федеральный Закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2010 г., одобрен Советом Федераций 31 декабря 2010 г.).

**Б.2. Указы, Распоряжения Президента Российской Федерации**

1. Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007 г. № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» (в ред. Указов Президента РФ от 07.10.2008 г. № 1445, от 07.10.2008 г. № 1450, от 07.12.2008 г. № 1736, от 27.01.2011 г. № 97).

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи» (в ред. Указов Президента РФ от 29.02.2008 г. № 283, от 09.11.2010 г. № 1413).

3. Государственная национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271).

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации» (на период до 2020 года).

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

6. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

7. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013-2014 г.г.

**Б.3. Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях».

**3.** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 г. № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».

**5. Распоряжение** Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р **«Об утверждении Основ государственной молодёжной политики в Российской Федерации** на период до 2025 года».

**Б.4. Федеральные концепции, программы**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795).

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования  
на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р).

3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на 2011-2015 годы (утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 05 сентября 2011 г.).

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).

5. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).

6. Проект концепции государственной молодежной политики Российской Федерации.

7. Проект стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.

8**.** Проект стратегии развития воспитания в Российской федерации до 2025 года (от 13 января 2015 г.).

**Б.5.** **Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 февраля 2006 г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

**Б.6. Информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации**

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»).
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
3. Письмо Минобразования РФ от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений».
4. Письмо Минобразования РФ от 01 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».
5. Письмо Минобразования РФ от 02 апреля 2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении».
6. Письмо Минобразования РФ от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях».
7. Письмо Минобразования РФ от 1 октября 2002 г. № 31ю-31нн-40/31-09 «О методических рекомендациях по заключению договоров для  
   оказания платных образовательных услуг в сфере образования».
8. Письмо Минобразования РФ от 05 декабря 2002 г. № 30-51-914/16) «Минимальный объём социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования».

9. Письмо Минобразования РФ от 6 ноября 2001 г. № 1313/28-5  
«О принятии безотлагательных мер по возвращению несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, образовательных, иных детских учреждений».

10. Письмо Минобразования РФ от 11 февраля 2000 г. № 101/28-16 «О направлении Методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях».

**Б.7. Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодёжи Федерального агентства по образованию от 03 марта 2005 г. № 14-11-43/01).

**В. Региональный уровень**

1. Закон Смоленской области от 12 июля 1999г. № 46-з (ред. от 28.04.2003) «О государственной молодежной политике в Смоленской области» (принят Смоленской Областной Думой 29 июня 1999 г.).

2. Постановление Главы Администрации Смоленской области от 21 декабря 1998г. № 731 «Об учреждении областной стипендии имени князя Смоленского Романа Ростиславовича» в ред. постановлений Администрации Смоленской области от 13.01.2004 г. № 3, от 22.06.2004 г. № 211, от 16.11.2005 г. № 331, от 12.12.2008 г. № 692, от 25.08.2010 г. № 492, от 01.12.2010 г. № 747.

3. Долгосрочная областная целевая программа «Дети Смоленщины» на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Администрации Смоленской области от 28 сентября 2010 г. № 582).

4. Долгосрочная областная целевая программа «Патриотическое воспитание молодёжи Смоленской области» на 2013-2015 годы (утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 21 сентября 2012 г. № 684 с изменениями от 23.05.2013 г. № 418, от 24.10.2013 г. № 824).

5. Областная государственная программа «Развитие образования и молодёжной политики в Смоленской области» на 2014-2018 годы (утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 29 ноября 2013 г. № 0984 с изменениями от 27.12.2013 г. № 1173).

6. Постановление Администрации Смоленской области от 06 ноября 2012 г. № 850 «О региональной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

7. Распоряжением Администрации Смоленской области от 23.09.2014 г. № 1293-р / адм «Об утверждении Концепции развития системы духовно нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области (на период 2013-2016 годы).

8. Долгосрочная областная целевая программа «Комплексные меры противодействия незаконному обороту наркотиков в Смоленской области» на 2011-2013 годы» (утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 28 сентября 2010 г. № 581 (ред. от 23.10.2012 г.).

9. Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви от 30 декабря 2009 г.

10. Соглашение о мерах по реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной, культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией русской Православной Церкви от 21.08.2013 г.

**Г. Муниципальный уровень**

1. Ведомственная целевая программа «Развитие системы образования города Смоленска» на 2014-2016 годы (утверждена постановлением Администрации города Смоленска от 26 ноября 2013 г. № 2082-адм.).

2. Долгосрочная целевая программа «Молодёжь города Смоленска» на 2012-2015 годы (утверждена постановлением Администрации города Смоленска от 18 июля 2011 г. № 1332-адм.).

3. Долгосрочная целевая программа допризывной подготовки молодёжи города Смоленска на 2012-2015 годы (утверждена постановлением Администрации города Смоленска от 16 сентября 2011 г. № 1795-адм.).

4. Долгосрочная целевая программа противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и психотропными веществами, их незаконному обороту на 2013-2016 годы (утверждена постановлением Администрации города Смоленска от 12 октября 2012 г. № 1794-адм.).

6. Положение о премии имени Ю.А. Гагарина для учащихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Смоленска (утверждено решением Смоленского городского Совета от 23 октября 2009 г. № 1275 (ред. 30.09.2013 г.).

7. Городская программа «Мир вокруг меня» для учащихся 1-4-х классов.

8. Городская программа «Тропинки Смоленщины» для учащихся 5-11-х классов.

9. Городская программа «Детский орден милосердия»

**ПАКЕТ ДИАГНОСТИК**

**для воспитателя**

***Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности воспитанников***

***(Н.Г. Анетько)***

*Цель:* проанализировать и оценить уровень воспитанности воспитанников с позиции их отношения к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре.

*Ключ:* да – 3 балла; не всегда (частично) – 2 балла; нет – 1 балл.

Карта самооценки уровня воспитанности **учащегося 3–4-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества личности | | у | В | У | ср |
| Я и Я | Я стараюсь учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно выполняю домашнее задание, много читаю. |  |  |  |  |
| Я честный и правдивый человек, всегда поступаю справедливо, по совести, умею признавать свои ошибки, стараюсь быть лучше. |  |  |  |  |
| Я умею прощать обиды, причиненные мне, дружелюбно отношусь к одноклассникам. |  |  |  |  |
| У меня есть любимое полезное увлечение, свободное время я провожу с пользой, не трачу его на безделье. |  |  |  |  |
| Я и ОБЩЕСТВО. | Я интересуюсь событиями, которые происходят в моей стране, читаю газеты, смотрю телепередачи, участвую в информационных часах. |  |  |  |  |
| Я активно участвую в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняю поручения. |  |  |  |  |
| Я выполняю свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушаю дисциплину. |  |  |  |  |
| Я знаю свои права ребенка, знаю, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, если мои права нарушаются. |  |  |  |  |
| Я и ЗДОРОВЬЕ. | Я соблюдаю правила личной гигиены, имею опрятный внешний вид. |  |  |  |  |
| Я выполняю режим дня, правильно и регулярно питаюсь, умею грамотно распределять время учебы и отдыха. |  |  |  |  |
| Я регулярно делаю зарядку, посещаю уроки физкультуры, принимаю участие в спортивных праздниках, конкурсах, провожу много времени на свежем воздухе, люблю подвижные игры. |  |  |  |  |
| У меня отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переедание, курение и др.). |  |  |  |  |
| Я и КУЛЬТУРА. | Я интересуюсь историей и культурой своей страны. |  |  |  |  |
| Я всегда вежлив (а), знаю и соблюдаю правила поведения и речи, правила этикета. |  |  |  |  |
| Мне нравится заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать, играть на музыкальных инструментах и др.), в свободное время я посещаю кружки, клубы, студии. |  |  |  |  |
| Я люблю и берегу природу (растения, животных), экономлю электричество, воду, тепло и побуждаю к бережному и экономному отношению других людей. |  |  |  |  |

***Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н.Г. Анетько)***

*Цель:* проанализировать и оценить уровень воспитанности учащихся с позиции их отношения к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре.

*Ключ:* да – 3 балла; не всегда (частично) – 2 балла; нет – 1 балл.

Карта самооценки уровня воспитанности учащегося **5–8-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества личности | | у | В | У | ср |
| Я и Я | Я имею представление, как бы мне хотелось жить, и каким человеком мне хотелось бы стать в будущем, когда я вырасту и стану взрослым (ой). |  |  |  |  |
| Я ответственно отношусь к учебе, постоянно стремлюсь к приобретению новых знаний. |  |  |  |  |
| Я знаю свои достоинства и недостатки, постоянно работаю над собой, стремлюсь быть лучше. |  |  |  |  |
| Я уважаю чужое мнение, считаюсь с ним, терпимо отношусь к недостаткам других людей, умею прощать обиды и чужие ошибки. |  |  |  |  |
| У меня есть полезные увлечения, я умею рационально использовать свободное время, проводить его с пользой. |  |  |  |  |
| Я и ОБЩЕСТВО. | Я знаю историю своего народа, интересуюсь событиями, происходящими в стране, читаю газеты, смотрю телепередачи, участвую в подготовке и проведении информационных часов. |  |  |  |  |
| Я принимаю участие в государственных праздниках, митингах, благотворительных акциях, тимуровской работе, оказании шефской помощи, общественно полезном труде. |  |  |  |  |
| Я регулярно и добросовестно выполняю свои обязанности, выполняю Устав школы, правила школьной жизни, соблюдаю дисциплину. |  |  |  |  |
| Я знаю свои права, умею ими пользоваться, знаю, что необходимо делать и к кому обратиться за помощью, если они нарушаются. |  |  |  |  |
| Я принимаю участие в общественной жизни класса и школы, готов (а) пренебречь своими личными интересами ради интересов коллектива, других людей, общества. |  |  |  |  |
| Я и ЗДОРОВЬЕ. | Я регулярно соблюдаю правила личной гигиены, слежу за состоянием своего организма, своим внешним видом. |  |  |  |  |
| Я соблюдаю режим дня, правильно и регулярно питаюсь, умею планировать свои дела, грамотно распределять время учебы и отдыха. |  |  |  |  |
| Я регулярно делаю зарядку, посещаю уроки физкультуры, принимаю участие в спортивных праздниках, конкурсах, провожу много времени на свежем воздухе. |  |  |  |  |
| У меня отсутствуют вредные привычки (переедание, курение, употребление спиртных напитков, компьютерная зависимость, длительный просмотр телепередач и др.) |  |  |  |  |
| Я отказываюсь от неразумных желаний, действий и поступков, если знаю, что они могут нанести вред моему здоровью. |  |  |  |  |
| Я и КУЛЬТУРА. | Я интересуюсь историческим прошлым, национальной культурой своей страны. |  |  |  |  |
| Я слежу за событиями современной культурной жизни своей страны, своего города, принимаю в них активное участие, в свободное время посещаю музеи, выставочные залы, концерты и др., читаю художественную литературу, смотрю телепередачи о культуре и искусстве. |  |  |  |  |
| Я вежлив(а), тактичен(а), всегда соблюдаю культуру поведения и речи, умею управлять своими эмоциями и настроением, знаю и соблюдаю правила этикета. |  |  |  |  |
| В свободное время я занимаюсь творчеством (музыка, стихи, живопись, декоративно-прикладное искусство, рукоделие, хореография и др.), посещаю кружки, клубы, студии. |  |  |  |  |
| Я бережно отношусь к природе (растениям, животным), экономлю энергоресурсы (электроэнергию, воду, тепло) и побуждаю к этому других людей. |  |  |  |  |

***Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н.Г. Анетько)***

*Цель:* проанализировать и оценить уровень воспитанности учащихся с позиции их отношения к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре.

*Ключ:* да – 3 балла; не всегда (частично) – 2 балла; нет – 1 балл.

Карта самооценки уровня воспитанности **учащегося 9–11-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества личности | | у | р | У | ср |
| Я и Я | У меня есть цель в жизни и четкое представление о том, какими должны быть составляющие моей будущей жизни: профессия, семья, быт. |  |  |  |  |
| Я ответственно отношусь к учебе, постоянно стремлюсь к приобретению и расширению знаний. |  |  |  |  |
| Я знаю свои сильные и слабые стороны, занимаюсь самовоспитанием. |  |  |  |  |
| Я уважаю чужое мнение, терпимо отношусь к недостаткам других людей, умею прощать обиды и чужие ошибки. |  |  |  |  |
| Я четко определяю свои главные интересы и склонности, развиваю свою способность к той деятельности, которая представляет для меня главный личный интерес. |  |  |  |  |
| Я и ОБЩЕСТВО. | Я знаю и принимаю основы идеологии российского государства, постоянно интересуюсь общественно-политическими событиями, происходящими в стране. |  |  |  |  |
| Я принимаю участие в социально значимых проектах (государственные праздники, благотворительность, акции, адресная помощь, общественно полезный труд). |  |  |  |  |
| Я регулярно и добросовестно выполняю свои обязанности, соблюдаю общественный правопорядок, выполняю Устав школы, правила школьной жизни, соблюдаю дисциплину |  |  |  |  |
| Я знаю свои права, умею ими пользоваться, знаю, что необходимо делать, чтобы отстоять их в случае необходимости. |  |  |  |  |
| Я принимаю участие в общественной жизни класса и школы, готов (а) пренебречь своими личными интересами ради интересов коллектива, других людей, общества. |  |  |  |  |
| Я и ЗДОРОВЬЕ. | Я регулярно соблюдаю санитарно-гигиенические нормы, слежу за состоянием своего организма, своим внешним видом. |  |  |  |  |
| Я регулярно соблюдаю режим дня, рационально питаюсь, умею планировать свои дела, грамотно распределять время учебы и отдыха. |  |  |  |  |
| Я регулярно посещаю уроки физкультуры, занимаюсь физкультурой и спортом для укрепления здоровья, предпочитаю активный отдых, принимаю участие в спортивных праздниках, конкурсах, провожу много времени на свежем воздухе. |  |  |  |  |
| У меня отсутствуют вредные привычки (компьютерная зависимость, переедание, курение, употребление спиртных напитков и др.). |  |  |  |  |
| Я всегда сознательно отказываюсь от неразумных желаний и соблазнов, действий, способных нанести вред моему здоровью. |  |  |  |  |
| Я и КУЛЬТУРА. | Я интересуюсь и постоянно расширяю свои знания об историческом прошлом, национальной культуре своей страны. |  |  |  |  |
| Я слежу за событиями современной культурной жизни своей страны, своего города, принимаю в них активное участие, в свободное время повышаю свой культурный уровень, посещаю культурные центры (музеи, выставочные залы, концерты и др.), читаю художественную литературу, просматриваю телепередачи о культуре и искусстве. |  |  |  |  |
| Я всегда соблюдаю культуру поведения и речи, вежлив(а), тактичен(а), умею управлять негативными эмоциями, избегать конфликтных ситуаций, знаю и соблюдаю правила этикета. |  |  |  |  |
| В свободное время я занимаюсь творческой деятельностью (музыка, стихи, живопись, декоративно-прикладное искусство, рукоделие, хореография и др.) посещаю кружки, клубы, студии, центры по интересам. |  |  |  |  |
| Я соблюдаю экологическую культуру, бережно отношусь к природе (растения, животные), энергоресурсам и побуждаю к этому других людей. |  |  |  |  |

***Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н.Г. Анетько)***

*Цель:* проанализировать и оценить уровень воспитанности учащихся с позиции их отношения к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре.

*Ключ:* да – 3 балла; не всегда (частично) – 2 балла; нет – 1 балл.

Диагностическая карта оценки уровня воспитанности учащегося 1–2-го класса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества личности | | у | р | У | ср |
| Я и Я | Старается учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно и качественно выполняет домашнее задание, много читает. |  |  |  |  |
| Является честным и правдивым человеком, всегда поступает справедливо, по совести, умеет признавать свои ошибки, стремится быть лучше. |  |  |  |  |
| Умеет прощать причиненные ему обиды, дружелюбно относится к одноклассникам. |  |  |  |  |
| Имеет любимое полезное увлечение, свободное время проводит с пользой, не тратит его на безделье. |  |  |  |  |
| Я и ОБЩЕСТВО. | Интересуется событиями, происходящими в стране, читает газеты, смотрит телепередачи, участвует в информационных часах. |  |  |  |  |
| Активно участвует в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняет поручения. |  |  |  |  |
| Выполняет свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушает дисциплину. |  |  |  |  |
| Знает свои права ребенка, знает, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, в случаях их нарушения. |  |  |  |  |
| Я и СЕМЬЯ. | Знает историю и традиции своей семьи. |  |  |  |  |
| Уважает старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), заботится о младших (братьях, сестрах), помогает по дому. |  |  |  |  |
| Участвует в планировании семейных дел, семейных праздниках, любит отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи. |  |  |  |  |
| Всегда говорит правду родителям, рассказывает им о своих успехах и неудачах, интересуется их делами. |  |  |  |  |
| Я и ЗДОРОВЬЕ. | Соблюдает правила личной гигиены, имеет опрятный внешний вид. |  |  |  |  |
| Выполняет режим дня, правильно и регулярно питается, умеет грамотно распределять время учебы и отдыха. |  |  |  |  |
| Регулярно делает зарядку, посещает уроки физкультуры, принимает участие в спортивных праздниках, конкурсах, проводит много времени на свежем воздухе, любит подвижные игры. |  |  |  |  |
| Отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переедание, курение и др.). |  |  |  |  |
| Я и КУЛЬТУРА. | Интересуется историей и культурой своей страны. |  |  |  |  |
| Всегда вежлив (а), знает и соблюдает правила поведения и речи, правила этикета. |  |  |  |  |
| Любит заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать, играть на музыкальных инструментах и др.), в свободное время посещает кружки, клубы. |  |  |  |  |
| Любит и бережет природу (растения, животных), экономит электричество, воду, тепло и побуждает к бережному и экономному отношению других людей. |  |  |  |  |

***Опросник «Готовность подростков к выбору профессии»(В. Б. Успенский)***

*Цель:* определение готовности учащихся к выбору профессии.

*Ход проведения.*

Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.

2. Основной мотив выбора – материальные интересы.

3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.

4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.

5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.

6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...

7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.

8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.

9. Не важно, кем работать, важно, как работать.

10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.

11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности. Вам не достает.

12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?

14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.

15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.

17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.

18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

*Обработка и интерпретация результатов.*

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

***Анкета изучения личности учащегося. Ценностная ориентация***

***(Ф.П.Черноусова)***

*Инструкция.* Поставьте ваш ответ «плюс» по 6-10 первым пунктам, который соответствует одной из четырех фраз(колонок).

*Обработка.* Выделить наиболее часто встречающуюся ценность по первым 6-10 рангам.

*1-е задание*. Проранжировать все ответы 1-0,2-0, 3-0 и т.д.

*2-е задание*. Отметить наиболее сильно выраженные мотивы на вопросы №№ 1,4,6,10.

3-е задание. Определить ценностную ориентацию данного ученика.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Интересы,  желания | Сильно выражено | Умеренно | Слабо | Отсутствует |
|  | Общение с друзьями | Плюс |  |  |  |
|  | Интерес к политике |  | Плюс |  |  |
|  | Общественная работа | Плюс |  |  |  |
|  | Интерес к кино, телевидению | Плюс |  |  |  |
|  | Интерес к художественным произведениям, к художественной литературе |  |  |  |  |
|  | Танцы, дискотека | Плюс |  |  |  |
|  | Интерес и забота о будущем |  | Плюс |  |  |
|  | Интерес к коллективным профессиям |  | Плюс |  |  |
|  | Стремление верховодить, лидировать, быть первым в группе |  |  |  |  |
|  | Стремление быть модным (одежда, прическа) | Плюс |  |  |  |
|  | Желание приносить пользу людям |  |  |  |  |
|  | Интерес к общению с другими лицами | Плюс |  |  |  |
|  | Потребность в развитии своих способностей |  |  |  |  |
|  | Потребность активно участвовать в делах |  | Плюс |  |  |
|  | Интерес к спорту | Плюс |  |  |  |
|  | Интерес к художественной самодеятельности |  | Плюс |  |  |
|  | Стремление продолжать учебу после школы |  | Плюс |  |  |
|  | Потребность в красивых, дорогих вещах | Плюс |  |  |  |
|  | Желание заслужить уважение в обществе |  | Плюс |  |  |
|  | Желание иметь близкого друга |  | Плюс |  |  |

**ДЕЛОВАЯ ИГРА «ВЕЕР ПРОБЛЕМ»**

(составлена Е.И. Барановой, Е.В. Володиной, О.В. Воробьевой, Л.В. Евстигнеевой, С.А. Михайловой, Л.В. Михайловой, О.В. Павловой, Т.В. Смирновой, Е.В. Харлашовой, С.А. Шестак, Л.И. Юдовой, В.В. Яковлевой)

Цель:выявить проблемы жизнедеятельности классного коллектива и осуществить поиск вариантов их решения.

Замысел проведения*.* Классный руководитель предлагает воспитанникам обсудить проблемы, связанные с одной из сторон жизнедеятельности классного коллектива, например, подготовкой и проведением конкретного дела, состоянием взаимоотношений в классе, полученными результатами работы по одному из направлений деятельности и др. Аспект обсуждения определяется заранее. Каждый ученик записывает видимую для него проблему на одной из частей веера, макет которого расположен на доске. Составные части веера должны легко открепляться от основы. После обобщения проблем классным руководителем одноклассники разбирают «свои» части веера и на основе схожести формулировок объединяются в группы, где выполняют игровое задание:

* обозначьте проблему одним ключевым словом или кратким словосочетанием;
* попытайтесь найти причину ее возникновения;
* предложите наилучший вариант ее решения;
* назовите в соответствии с предлагаемым вами вариантом этапы и способы решения проблемы;
* оформите результаты работы группы на пустой части веера и определите, кто из группы представит вариант решения проблемы.

После групповой работы представители групп кратко излагают результаты обсуждений. Одноклассники могут задавать вопросы или высказывать свое мнение по поводу выступлений учеников. На игре возможна работа экспертной группы, которая поможет не только оценить деятельность групп, но и представит компетентное мнение о рассматриваемых проблемах. В итоге на доске снова выстраивается «Веер проблем», но уже с вариантами их решений. В конце или после игры можно провести обсуждение, в ходе которого каждый выскажет, что он сделает для решения проблем.

**ИГРА «КРЕСТИКИ-НОЛИКИ»**

(составлена И.П. Минаевой, Ивановская область)

Участники:учащиеся и классный руководитель.

Цель:проанализировать жизнедеятельность классного коллектива за год.

Задачи:

* организовать процесс коллективного обсуждения;
* развивать у учащихся навыки аналитической деятельности.

*Подготовительная работа*

Классный руководитель готовит 9 вопросов и заданий, с помощью которых можно нацелить учащихся на осмысление особенностей работы классного коллектива в течение года. Возможные вопросы и задания для игры:

* Какие инициативы ребят нашего класса за истекший год можно признать наиболее удачными?
* Что изменилось в жизни нашего коллектива за год?
* Продолжите фразу: «Все бы хорошо, да вот только ...».
* Закончите предложение: «Если бы я был директором школы (классным руководителем), я бы ...»
* Составьте краткую характеристику нашего класса. (Чем наш класс отличается от других классов в школе?)
* Оцените работу классного актива.
* Кому из ребят нашего класса мы скажем «спасибо» и за что?
* Можно ли наш класс назвать дружным?
* Наши родители - это контролеры, партнеры, сторонние наблюдатели? Обоснуйте свой ответ.

П. Оформляется игровое поле «Крестики-нолики» (поле из 9 квадратов, каждый из них закрыт отдельной табличкой, на обратной стороне которой написаны вопросы и задания для работы групп).

Оформление, оборудование и инвентарь:

а) на доске размещен плакат с игровым полем «Крестики-нолики»;

б) подготовлены столы и стулья для работы двух групп.

*Ход игры.*

С помощью какого-либо игрового приема класс делится на две группы: «Крестики» и «Нолики».

По очереди группы выбирают квадраты, снимают таблички, озвучивают вопрос или задание и готовят ответ. Первой отвечает команда, получившая вопрос, вторая дополняет ответ. В пустой клетке игрового поля группы ставят соответствующий своей группе знак: «крестик» или «нолик».

Примечание. Данная методика может быть использована в разных классах. В зависимости от возраста учащихся можно менять содержание вопросов и заданий.

***Методика «Мой личностный рост» для изучения активности обучающихся в деятельности по саморазвитию***

***(С.С. Кункевич)***

*Цель:* определить степень активности учащихся-подростков в деятельности по саморазвитию своей личности

*Ход проведения.*

Каждому учащемуся предлагается прослушать (прочитать) утверждения и самостоятельно ответить на вопрос: «Насколько часто он так поступает?» Для этого ученику необходимо написать напротив каждого утверждения или его номера цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

3 – всегда;

2 – часто;

1 – редко;

0 – никогда.

1. Я постоянно стремлюсь узнать что-то новое в разных областях науки и культуры, не ограничиваясь учебниками, люблю смотреть познавательные телепередачи.

2. Я умею самостоятельно планировать выполнение учебных заданий, применять на практике полученные знания и без напоминаний родителей выполняю все домашние задания.

3. Я стремлюсь оказать помощь каждому, кто в ней нуждается, постоянно участвую в акциях милосердия и заботы, всегда честен с окружающими меня людьми.

4. Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своей страны, с уважением отношусь к государственным символам и готов вносить посильный вклад в процветание и развитие своей Родины.

5. Я соблюдаю общественный порядок, правила школьной жизни и считаю обязательным их соблюдение каждым человеком.

6. Я тактичен и вежлив с людьми, соблюдаю правила этикета, не нарушаю правила школьной жизни.

7. Я занимаюсь физкультурой и спортом, чтобы вырасти сильным и здоровым и знаю, что вредные привычки могут повредить моему здоровью.

8. Я знаю и люблю природу, принимаю участие в делах по уборке леса, озеленению школы и поселка, не прохожу мимо, когда кто-то мучает животных.

9. Я люблю книги и телепередачи об искусстве, и всё, что я делаю, стараюсь выполнить аккуратно и красиво.

10. Мне нравится участвовать в трудовых делах класса, без напоминаний выполняю работу по дому (уборка квартиры, прополка огорода и т.д.).

11. Я принимаю активное участие в делах класса и школы, дружу с одноклассниками, люблю вместе с ними готовить классные огоньки, могу ради интересов класса отказаться от личных дел.

12. В сложных ситуациях я без помощи взрослых принимаю решение, сам отвечаю за свои поступки, не поддаюсь на уговоры сделать что-то во вред себе или другим.

*Обработка полученных результатов.*

Показателем активности подростка в деятельности по саморазвитию (А) является частное от деления суммы баллов его ответов на количество ответов. Если А больше 2,2 балла, то можно констатировать высокую степень активности; если же А больше 1,5 балла, но меньше 2,2 или А меньше 1,5 балла, это соответственно свидетельствует о среднем или низком уровне активности учащегося в работе по саморазвитию

***Методика «Наши отношения»***

***(Л. М. Фридман)***

*Цель*: выявить степень удовлетворенности подростка различными сторонами жизни коллектива.

*Ход опроса.*

Испытуемому предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Moжет быть выявлено несколько различных сфер взаимоотношений подростков в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш коллектив очень дружный и сплоченный.

2. Наш коллектив дружный.

3. В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.

4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.

5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.

6. Наш коллектив очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.

2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.

3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.

4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.

5. В нашем классе не принято помогать друг другу.

6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного подростка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.