СОГБОУ «Сафоновская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Отчет

по проекту «Социальная квартира»

2014 г

 Социальная адаптация детей сирот – одна из наиболее важных составляющих успеха в воспитании будущих граждан страны. Их будущее напрямую зависит от того, насколько они смогут ужиться в обществе. А то, насколько успешно они смогут ужиться в обществе, полностью зависит от общества и от того, с каким настроением, с какими навыками и умениями они придут в это общество. Здесь не должно быть враждебности, не должно быть непонимания и безразличия.

 Каждому ребенку необходимо приобрести компетенции для успешной социализации после выхода из интерната.

 При этом существуют разные представления о критериях такой «успешности»:

- отсутствие наркотической, алкогольной и других деструктивных зависимостей, состояние здоровья, позволяющее быть участником элементарных социальных отношений;

- жизнь в рамках закона (юстиционный критерий) - я не нарушаю закон
- наличие стремления жить, отсутствие, минимум суицидальных порывов

(мотивационный критерий) - я хочу жить.

 При этом необходимо расширить круг критериев: добавить «трудовой» (наличие стабильной работы), «семейный» (наличие семьи) и др.
 На основании данных критериев можно сформулировать основные цели и задачи организованной подготовки ребенка к выходу из интернатного учреждения:

- социальная адаптация детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки путем формирования активной жизненной позиции, усвоения норм и ценностей общества;

- формирование у подростков навыков самостоятельной жизни за пределами социального общежития, подготовка к созданию собственной семьи, рождению и воспитанию детей;

- повышение информированности по психологическим, социально-педагогическим, социально-экономическим, социально-медицинским и юридическим вопросам;

- развитие коммуникативных навыков, организация содержательного отдыха;
- защита прав и интересов подростков;

- умение планировать семейный бюджет, расходовать денежные средства.

 Проект «Социальная квартира» имеет реальную практическую значимость. Организация сопровождаемого проживания помогает повысить эффективность всех программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и, прежде всего, в части развития навыков самообслуживания и самоорганизации выпускников.

 Социальная квартира помогает преодолеть зависимость от других людей, взрослых, педагогов и активизировать собственные внутренние ресурсы. В ходе реализации программы «Социальная квартира» расширяются зоны самостоятельности и ответственности воспитанников, создаются условия для осуществления повседневного выбора, для постоянного проявления инициативы и самовыражения.

 Социальная квартира позволяет создать искусственные условия, имитирующие реальный мир. Проживание в социальной квартире помогает обучению ребят базовым компетенциям, обладание которыми обеспечивает выживание в сложном современном мире.

 В 2014 г в проекте «Социальная квартира» приняли участие 9 выпускников школы. Заселение в квартиру производилось на основании приказа по школе и заключения договора с опекуном о проживании в социальной квартире, который не является нормативным актом, но несет учебную направленность. При заселении в социальную квартиру воспитанники были познакомлены с правилами внутреннего распорядка, с режимом дня в целях установления единых требований к воспитанникам, проведены инструктажи по технике безопасности, практические занятия по правилам пользования бытовой техникой.

 Проживая в социальной квартире, воспитанники все работы по дому выполняют самостоятельно: убирают, стирают (включая постельное белье), гладят, выполняют мелкий ремонт, убирают прилегающую территорию, готовят, составляют меню. Все воспитанники, проживающие в социальной квартире, умеют самостоятельно готовить. По кухне установлено дежурство. Продукты они получают все вместе на складе один раз в неделю.

 В этом году они получили возможность закупать необходимые продукты и в магазине. Научились пользоваться современной бытовой техникой, рационально распределять продукты на неделю, убирать квартиру, поддерживать порядок, распределять обязанности.

 Гибкий распорядок дня позволяет ребятам посещать индивидуальные дополнительные занятия, дистанционное обучение и вместе с тем принимать активное участие в общественной жизни школы.

 С ребятами были проведены беседы, практические занятия на темы: Уют в доме: полезные домашние советы. Культура домашнего стола: секреты сервировки и кулинарные рецепты. Мы идем в гости. Как выбрать подарок? О семейной экономике. Устройство на работу. Резюме. Трудовой кодекс. Как и где разрешить трудовой спор? Права и обязанности сторон. Трудовой договор. Собственник жилья. Съём жилья. Как и где платить за коммунальные услуги? Жилищное законодательство. Как и где разрешить жилищные вопросы?

 Семейное воспитание в условиях государственного учреждения – одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

 В школе-интернате воспитываются дети, которые никогда не видели родителей, не имели опыта проживания в семье или приобрели негативный опыт представления о семье. Они создают свой, часто неверный образ той или иной роли. С ребятами проводились беседы: Регистрация брака. Венчание. До и после свадьбы: семейные споры. Психология семейных отношений. Семейные праздники. Роль в семье мужчины и женщины.

 У ребят сформировано умение заботиться о своём здоровье. Среди 9 выпускников 7 воспитанников не курили, занимались и занимаются спортом, ходят в поход, играют в футбол, участвуют в соревнованиях, посещают Ледовый дворец, тренажерный зал. Выпускники приняли участие в акции «„Нет” наркотикам!», которая проходила среди выпускников образовательных учреждений Смоленской области.

 Занятия психолога, встречи с волонтерами, экскурсии, дистанционное обучение помогают развивать у ребят коммуникативную компетенцию, расширять круг общественных связей, создают более широкую территорию общения и социального взаимодействия. Наши выпускники смогли посетить культурно-образовательный центр «Этномир , побывали на почте, в городской библиотеке, в информационном центре, в аптеке, поликлинике,  в банке, научились пользоваться терминалом для осуществления коммунальных платежей, умеют пользоваться электронными картами. Познакомились с видами медицинской помощи: амбулаторный прием, госпитализация, вызов «Скорой помощи»

 Дружеская встреча за круглым столом с представителями налоговой инспекции позволила ребятам познакомиться с налоговой системой России и других стран, познакомиться с льготами, которыми они могут воспользоваться во время продолжения учебы в других образовательных учреждениях.

 Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка расширили знания выпускников о законе, об ответственности.
 Нацеленное знакомство с профессиями, участие в КТД «Все профессии нужны, все профессии важны» , предоставление воспитанникам информации, опыта пробы профессии, которой он может овладеть в ближайшей перспективе все это позволило ребятам осознанно подойти к выбору профессии.

 Наши выпускники в январе попробовали себя в различных профессиях в Мастерславле г. Москвы, посетили мастер-классы, посещают кружки и секции, обеспечивающие развитие адаптационно значимых компетенций.
 Процесс социальной адаптации подростка будет успешным в том случае, если он будет обладить необходимым минимумом знаний для жизни в социуме.

И.И. Малолетнева