

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Сафоновского детского дома - школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Примерной программы воспитания.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

Рабочая программа воспитания Сафоновского детского дома-школы включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в СОГБОУ «Сафоновский детский дом-школа» воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности детского дома.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе-интернату предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей: **инвариантные модули: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация».** Вариативные модули: **«Ключевые общешкольные дела», «Наставничество», «Дополнительное образование», «Детское объединение», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика и безопасность жизнедеятельности», «Жизнеустройство и воспитание в семье», «Школьные медиа».** Каждый из этих модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы детского дома, а деятельность педагогов направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом осуществляется самоанализ организуемой в Сафоновском детском доме воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений, критерии и способы их осуществления.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодные календарные планы воспитательной работы в соответствии с реализуемыми уровнями образования (начального, основного и среднего).

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДЕТСКОМ ДОМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СОГБОУ «Сафоновский детский дом - школа»» (далее – детский дом) был открыт в марте 1960 года. До сентября 1985 года он существовал как комплексное учебно-воспитательное учреждение, объединяющее дошкольное и школьное отделения. В 1985 году Министерством образования РФ принято решение о преобразовании Сафоновской школы-интерната в специальную общеобразовательную школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С этого времени школа-интернат воспитывает детей-сирот и детей по разным причинам лишившихся попечения родителей.

В 2019 году школа - интернат была реорганизована в детский дом-школу для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сафоновский детский дом находится в 5 км. от г. Сафонов Смоленской области. Он находится в живописном месте. Его окружают лесной массив, березовая роща, озеро. Рядом с территорией детского дома находятся только жилые здания, где проживает педагогический персонал, в основном учителя, которые уже вышли на пенсию. Несмотря на удаленность социокультурных учреждений в детском доме созданы все условия для воспитания и социализации детей через систему воспитательных и досуговых мероприятий. На территории детского дома - школы находится: общежитие, школа, столовая, мастерские, корпус для организации дополнительного образования, музей, медицинский пункт, гаражи, хозяйственные помещения, спортивная площадка, корт, футбольное поле, теплица. Наличие материальной базы детского дома создает все условия для организации жизнедеятельности и воспитания детей и подростков.

В детском доме 21 педагог, среди них имеют высшую квалификационную категорию 5 учителей, 3 воспитателя, 1 социальный педагог, первую квалификационную категорию имеют 7 воспитателей,

логопед, социальный педагог, психолог и два воспитателя не имеют категории. Благодаря наличию соответствующих квалифицированных кадров в детском доме обеспечивается система воспитательной деятельности.

Общее количество воспитанников – 77 воспитанников. Возраст детей в учреждении от 7 до 18 лет.

Особенности контингента. Анализ состава детского коллектива показывает, что основная часть поступивших воспитанников, составляют дети из неблагополучных семей, чьи родители ведут аморальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создал объективные предпосылки для появления асоциального поведения. У детей из неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество. У многих детей с трудом формируются адекватные формы социального поведения. Они не имеют элементарных санитарно - гигиенических навыков. Воспитанники, поступающие в детский дом, как правило, испытывают трудности социализации.

В связи с этим, важным направлением в системе воспитания детей–сирот является их социализация и подготовка к будущей самостоятельной жизни, включая умение планировать бюджет, распоряжаться карманными деньгами, вести домашний быт и др.

Еще одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса, это то, что наши дети лишены живого родительского общения. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений проводится специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию. Педагогическим коллективом обеспечиваются такие условия в детском доме, чтобы у детей было полноценное детство, чтобы они научились всему, что умеют дети из благополучных семей. У них должно быть сформировано представление о жизни в нормальной семье, о взаимоотношениях между близкими людьми, о проблемах семейной жизни.

Но как бы, не был устроен быт детей, мы прекрасно понимаем, что не только созданием общежития «квартирного типа» и других условий, а всем содержанием воспитательной работы, взаимоотношениями, самой атмосферой мы должны максимально приблизить условия к благополучной семье. И это не только определенная материально-техническая база, это система воспитательной работы, направленная на формирование у наших детей представлений о семейных ценностях, правах и обязанностях членах семьи, формирование образа будущей семьи.

Таким образом, концептуальная основа воспитания детей детского дома включает в себя те проблемы, решение которых обеспечит подготовленность детей-сирот к самостоятельной жизнедеятельности в обществе. Ни воспитатель, ни специалисты группы поддержки, ни педагоги не смогут быть рядом со своими воспитанниками постоянно. Ребенок должен уметь ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, с которыми он столкнется за порогом детского дома. В связи с этим детский дом уделяет большое внимание социальному воспитанию своих подопечных. Оно предполагает целенаправленное управление формированием качеств личности человека, необходимых ему для успешной социализации в ходе его включения в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Все дети проживают в 7 разновозрастных группах. При комплектовании групп учитываются родственные связи детей. Условия проживания детей приближены к домашним. Все наши дети проживают в уютных, благоустроенных квартирах, где имеются: 3 спальные комнаты по 3 человека, просторные кухни с современной бытовой техникой, гостиная с телевизором для отдыха, два санузла с душевыми кабинками и стиральной машиной. Наши дети имеют возможность ежедневно, в повседневной жизни, на практике, приобретать умения и навыки, так необходимые потом в самостоятельной жизни.

Большинство воспитанников обучаются в близлежащей школе, в МКБООУ «Барановская СОШ». Дети проживают не в замкнутом пространстве, они имеют возможность достаточно контактировать с людьми, общаться с окружающей социальной средой. Поэтому имеющиеся возможности социально-культурной среды можно использовать максимально активно.

Находясь в стенах детского дома, ребенок, как правило не ощущает проблем. Вместе с тем, после выхода из учреждения у ряда выпускников все еще сохраняются затруднения в самостоятельном жизнеобеспечении. Искусственно смоделированная среда детского дома не всегда может

заменить среду домашнюю, семейную. Самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым они реально не готовы. Выпускники детских домов испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, в организации своего быта, в создании семьи, в воспитании детей, не умеют организовывать свободное время, отстаивать свои юридические права, осуществить поход в ЖКХ и т.д. В связи с этим важным направлением развития системы воспитания становится система наставничества.

Обозначенные выше особенности наших воспитанников учитываются при организации всего воспитательного процесса в детском доме.

Значимым фактором воспитания в СОГБОУ «Сафоновский детский дом - школа» является организация внутришкольной жизни воспитанников, основу которой составляют традиционные и календарные праздники:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского дома являются ключевые общешкольные дела: КВЕСТЫ, мастер – классы, коллективные творческие дела (КТД), День знаний, День освобождения Смоленщины, Правовая неделя, День Единства, Последний звонок, Вечер встречи, День Влюбленных, Смотр строя и песни, «Широкая Масленица», Осенний бал, Новогодние утренники.

- создание условий, при которых по мере взросления роль ребёнка в совместных делах увеличивается (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, их социальная активность, направленная на приобретение опыта реализации социально-значимых дел;

- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;

- ключевой фигурой воспитания является воспитатель;

- педагоги детского дома ориентированы на формирование коллектива, на установление в нём доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Подготовка и проведение школьных праздников, отчетных концертов, тематических недель позволяют не только поднять мотивацию детей к личностному и, в частности, творческому развитию, но и воспитать основу коллективизма, активного участия в общих делах.

Воспитательное пространство детского дома расширено за счет структуры дополнительного образования обучающихся, которая создана и,

по – возможности, дополняется кружками, исходя из потребностей и интересов детей, и финансовыми возможностями детского дома.

В учреждении действует 10 кружков: кабинет социально-бытовой ориентации, «Юный техник», театральный, шахматный, автодело, хореографический, «Волшебная мастерская», кружок компьютерной грамотности, «Юный эколог», футбольная секция.

К сожалению, в детском доме отсутствует спортивный зал, что не позволяет в полной мере создать в учреждении эффективную систему оздоровительной и спортивно-массовой работы.

В образовательной деятельности задействованы ресурсы внешней среды: Центр Занятости населения по Сафоновскому району, культурно-просветительные и образовательные учреждения Смоленской области, волонтеры, студенты Православного Свято –Тихоновского Университета г. Москвы, благотворительные фонды и т.д.

Принципы взаимодействия педагогов и школьников в процессе воспитания:

- каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в детском доме;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, атмосферы успешности, достижения поставленной цели;
- создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, способствующих формированию способности ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений (продуктивное сотрудничество с людьми);
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания - условие его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Необходимо учесть и особенности наших детей, для которых характерны: односторонность, бедность поведенческих мотиваций, постоянная зависимость от поведения взрослого, затруднения в формировании самосознания агрессивность, трудности в общении, затрудненный самоконтроль, преобладание защитных форм поведения.

В младшем школьном возрасте дети не умеют играть в сюжетно-ролевые игры (в магазин, больницу, дочки-матери, скорую помощь и проч.) Для детей этого возраста характерны игры-манипуляции.

Подростки. Характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими, поверхностными чувствами, эгоизмом, привычкой жить по указаниям других. Нарушения в сфере самосознания от переживаний вседозволенности до ущербности. Проявления грубого нарушения дисциплины (бродяжничество, воровство и проч.). В отношениях со взрослыми у них проявляются переживания собственной ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека. Всё это приводит к эмоциональной тревожности и агрессии.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным, ответственным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших; выполнять работу в группе по самообслуживанию, помогать воспитателю;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах по группе, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или в группе, заботиться о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим воспитанником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития воспитанника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений детей.

В силу того, что наши воспитанники получают основное общее образование в пролонгированном периоде обучения, то ряд приоритетов, закладываемых в уровень среднего общего образования должен реализовываться и в нашем учреждении в старших классах (9-11классы):

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в детском доме в процессе реализуемых профориентационных программ. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению воспитанников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своих родных и близких, о младших по группе;

- трудовой опыт, опыт участия в труде по самообслуживанию, в труде по благоустройству детского дома, в работах от Центра Занятости населения по Сафоновскому району;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному дому, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, в группе или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит воспитаннику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать самоуправление как на уровне детского дома, так на уровне и групповых сообществ;

5) организовывать профориентационную работу с воспитанниками;

6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;

7) реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, как условия поддержки, сопровождения и адаптации к самостоятельной жизни, мотивации к саморазвитию и самореализации;

8) обеспечить развитие кружков и секций дополнительного образования, направленных на развитие склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей:

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

10) развивать предметно-эстетическую среду детского дома и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) обеспечить систему мер по профилактике асоциальных явлений и безопасности жизнедеятельности обучающихся;

13) организовывать целенаправленную подготовку обучающихся детского дома к их самостоятельной жизни, семейному жизнеустройству;

14) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском доме интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, позволит подготовить детей к самостоятельной жизни в обществе.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы детского дома. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и законными представителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя*

подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Работа с законными представителями:

- регулярное информирование законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.

Модуль 3.2 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

– **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Умное чтение, «Занимательная грамматика», «Юный информатик», «Мышонок»).

– **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Смотрю на мир глазами художника», «Волшебная мастерская», «Очумелые ручки»).

– **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. («Читательский клуб», «Книжная лавка»).

– **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Юный эколог»).

– **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («По дорожкам здоровья», «Юниор», «Здоровейка»).

– **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. («Моя клумба»)

– **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Страна мастеров»).

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета воспитанников, создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (выборы, собрания, конференции, рейды по сохранности мебели, имущества, контроля за внешним видом воспитанников);
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для воспитанников информации и получения обратной связи от детских коллективов;
- через работу постоянно действующего детского актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для ребят событий (конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов,

интеллектуальных игр, предметных недель, встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому»);

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. (День Самоуправления, День Учителя, День влюбленных, Осенний бал и т.д.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба медиации).

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров (старост, дежурных, ответственных за какое – либо дело), представляющих интересы группы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутригрупповых дел;
- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в общежитии, уходом за комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Виды, формы и содержание деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Труд людей родного города». «Профессии вокруг - карта профессий» «Личность и профессии», «Мои возможности», «Кем быть» и т.д.);
- профориентационные игры: сюжетно- ролевые, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности («Дивергент», «Строители Севера», игра «Профконсультации по рабочим профессиям», тренинг – игра «Бункер», ролевая игра «Собеседование в ресторане»);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (завод Авангард, ОАО «Теплоконтроль», АО "Сафоновский завод гидрометеорологических приборов", ОАО «Сафоновский электромашиностроительный завод», ПАО «Дорогобуж»);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Сафоново, г. Смоленска;
- организация во время каникул профориентационных смен («Каникулы со смыслом»), в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования(проект «Компас», «Поколение Выбор»);участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков, онлайн-уроков «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их законных представителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (программа по Автоделу, программа по социально - бытовой ориентировке, программа по Футболу).

Организация профориентационной работы на региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- участие в проектной деятельности.
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- профтестирование в профцентре «Талантам» г. Москва.

Вариативные модули

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого

числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском доме. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детского дома социума: благотворительная акция «Доброе сердце» (сбор посылок: книг, вещей, изготовление открыток и сувениров, творческие концерты, сладкое угощение, сделанное своими руками для постояльцев Издешковского психо-неврологического интерната), участие в благотворительной акции «Стань Дедом Морозом», участие в проекте «Обелиск у дороги» (шефство над могилой партизана В.М. Щербакова), всероссийская благотворительная акция «Согревая сердца» и т.д..

– проводимые и организуемые совместно с волонтерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Снежный снайпера»; городской кросс, посвященный Дню Освобождения Смоленщины, всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета» и т.д.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Диктант Победы», «Рисуем Победу», «Сад Памяти», «Лыжня России», всероссийская благотворительная акция «Пасхальная радость» и т.д .

– участие в городских, областных, межрегиональных, всероссийских, международных фестивалях, конкурсах, олимпиадах и т.д., направленные на раскрытие интересов и способностей, развитие творческой и поисковой активности и социализации воспитанников: Областной фестиваль детского творчества: «Полет над Днепром», «Смоленская жемчужина», областной музыкально-хореографический конкурс среди детей из малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и т.д.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все воспитанники детского дома: День знаний, День учителя, День освобождения Смоленщины, Новогодний огонёк, Масленица, Вечер школьных друзей, День Победы и т.д.

– КТД - каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы воспитанников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших детей полнокровной.. Это КТД «Города герои», «В моем окне Великий День Победы», КТД «Мое Отечество», «Подарок далеким друзьям», «Трудовая атака». Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

– капустники - театрализованные выступления педагогов и воспитанников. Они создают в детском доме атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского и взрослого сообщества: Новогодний огонек, День Учителя, День защитников Отечества и т.д.

– церемонии награждения (по итогам года) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни детского дома, защиту чести детского дома в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: награждение по результатам участия в городских, областных, региональных, всероссийских, международных фестивалях, конкурсах, соревнованиях, ежегодное награждение обучающихся за успехи в учёбе (общешкольные линейки, торжественные собрания).

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей групп в Большой Общий Совет (БОС) совет лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (выборная конференция);
- участие групп в реализации общешкольных ключевых дел (создание Совета дел);
- проведение в рамках группы под руководством воспитателя итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела детского дома в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Наставничество»

Наставничество - универсальная возможность передачи опыта, знаний, формирование навыков, компетенций и ценностей через неформальное, взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Наставничество – это доверительное общение двух поколений с целью передачи профессионального опыта и нравственных норм.

Наставничество используется для работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Таким подросткам наставник необходим для социализации, адаптации, улучшения посещаемости.

Технология наставничества позволяет получить опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей нового опыта от человека к человеку доверительными партнерскими отношениями.

Реализация потенциала наставничества направлено на решение следующих задач:

- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучение наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формирование у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

В практике детского дома могут использоваться различные виды наставничества:

- персональное: наставник для одного обучающегося,
- групповое: шефство над группой,
- коллективное: несколько наставников работают с одним обучающимся или группой.
- Идеальной формой наставничества в направлении «Дети обучают детей»

Модель наставничества в рамках образовательного учреждения предусматривает независимо от форм наставничества две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица детского дома, сотрудники предприятий, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся образовательной организации.

В независимости от того, какой вид наставничества и шефства выбран (персональное, групповое или коллективное), оно должно быть в форме содружества и сотворчества старших (наставников) и младших (подопечных).

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектах (проект «Будем вместе», «Каникулы со смыслом»);
- походов на спортивные и культурные мероприятия (музеи, концерты, выставки, экскурсии и т.д);
- создания творческих работ («Песочная анимация», «Космос и мы»);
- выездных мероприятий («День Наставника», «День Защиты детей»);
- экскурсий на работу к наставнику или к месту обучения;

- совместных походов в банк с целью совершения коммунальных платежей наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого;
- семейных мероприятий: мастер – класс по кулинарии, семейное чаепитие «Мы за чаем не скучаем», «Старый Новый год» и т.д.
- мастер – классов, организуемых детьми для детей (в рамках направления «Дети обучают детей») с целью передачи своего опыта и формирования умений и навыков у его участников, выставок, организаторами, экскурсоводами которых являются дети-наставники.

Наставники оказывают поддержку детям и после выхода из учреждения, что снижает риск неблагоприятных исходов в судьбах выпускников нашего детского дома.

Формы совместной работы: консультации, помощь в трудоустройстве, оформлении документов, поддержка в решении юридических, бытовых и семейных вопросов и др.)

3.8. Модуль «Дополнительное образование»

Целью дополнительного образования в детском доме является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Система дополнительного образования детей предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам и способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Дополнительное образование в детском доме – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации ребенка.

Программы дополнительного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "

Система дополнительного образования в детском доме реализуется по шести следующим направлениям: *техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.* Каждое из направлений может быть представлено содержательным многообразием дополнительных общеобразовательных программ.

Техническая направленность предполагает освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества. Содержание конкретизируется в направлениях: техническое моделирование и конструирование, научно-техническое творчество; художественно-техническое творчество; информационные технологии и т. д. («Юный техник», «Автодело», «Мир мультимедиа», «В мире информатики»);

Естественнонаучная направленность обеспечивает образовательный процесс в объединениях научного общества обучающихся, в рамках предметных олимпиад, конференций. Ориентирована на дополнение программ естественно-научных курсов школьного образования: математика, физика, химия, астрономия и др. Виды деятельности: творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты, школьные научные общества (проект «Компас», «Юный эколог»)

Физкультурно-спортивная направленность направлена на физическое совершенствование детей, приобщение их к культуре здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва в различных видах спорта – спортивные секции, объединения ОФП, оздоровительная гимнастика, и др. Виды деятельности: история спорта и спортивно-познавательные программы, бадминтон, велосипедный спорт, легкая атлетика, волейбол, лыжный спорт, настольный теннис, футбол и мини-футбол, шахматы, шашки, народные игры, спортивные и подвижные игры, занятия на тренажерах и т.д. («Шахматный кружок», Футбольная секция, ОФП, посещение Ледового Дворца)

Программы дополнительного образования **художественной направленности** могут ориентироваться на музыкальную или хореографическую подготовку, обучение изобразительному или актерскому мастерству, изо и декоративно-прикладное творчество, вязание, вышивка, живопись, лепка, керамика, шитье, оригами, аппликация, батик, бисероплетение, витражное дело, изготовление кукол и костюмов для кукол, театральные куклы и т.д. («Волшебная мастерская», «Очумелые ручки», «Хореография», «Театральная студия», «Вокал»)

Социально-педагогическая направленность направлена на формирование социальной адаптации воспитанников детского дома: социальная адаптация, повышение готовности к обучению в школе, творческого развития детей; социальная адаптация и профессиональная ориентация (школа общения, этикет, домашняя академия, лидер, КВН, программы психологического сопровождения, коррекция задержки психического развития, девиантного поведения); повышение уровня готовности к освоению программ профессионального образования (программа «Каникулы со смыслом», программа «Компас», проект «Точка опоры», проект «Поколение Выбор», программа по Социально – бытовой ориентировке).

Туристско-краеведческая направленность - деятельность объединений по туризму и краеведению: туризм – ориентирован на теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям разной сложности с использованием спортивного оборудования и предполагает освоение правил ориентирования на местности, техники безопасности и первой помощи, занятия по физической подготовке, знакомство с туристскими возможностями родного края (походы в рамках получения материала для школьного музея).

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение - добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность детского объединения любой формы организуется на основе устава или положения. Такие объединения имеют свою символику или атрибутику, свои традиции и творческие события.

Содержание деятельности детского общественного объединения определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятливыми событиями, традициями государственными народными праздниками, деятельностью детского дома. (Военно -патриотическое общественное движение «Юнармия», «Волонтеры Смоленщины»г. Сафоново).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- посильная помощь, оказываемая воспитанниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие (шефство над воспитанниками «Издешковского психоневрологического интерната для инвалидов молодого возраста», оказание помощи педагогам- пенсионерам, проживающим на территории детского дома, акция «Сад Памяти»);

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, школьниками, не являющимися членами данного объединения (торжественная линейка);

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий (встреча с юнармейцами и молодежным Советом г. Сафоново по вопросу планирования совместных мероприятий на 2021-2022 уч. год. и т. д.);

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью (Всероссийская экологическая акция «Вернём природе чистоту!», Всероссийская социально-значимая акция «Я - грамотный пешеход», Всероссийская социальная акция «Здоровье - стиль жизни!», Всероссийская патриотическая акция, посвящённая Дню Военно-морского флота России «От Петровских времён до сегодняшних дней...», Вахта Памяти, акция «Георгиевская лента»)

Возможны следующие формы воспитательной работы:

– коллективные формы: (тематические концерты, спектакли, литературно- музыкальные композиции, акции, митинги, парады, флэшмобы и т.д.);

– групповые формы: (тематические вечера, гостиные, квесты, экскурсии, интеллектуальные игры и т.д.);

– индивидуальные формы: (беседы, консультации, наставничество, тьютерство и т.д.)

3.10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского дома, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком атмосферы детского дома. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского дома как :

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– оформление и создание комфортной среды пребывания в квартирах, спальных помещениях, оформление личного пространства воспитанников(конкурс на лучшее оформление групп «Новогодняя фантазия», озеленение групп);

– размещение на стенах школы и общежития регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (фотовыставка «Природа и мы», позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе детского дома беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха («Сад Памяти», конкурс на лучшее оформление своей территории.);

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей спортивных и творческих достижений обучающихся (Доска почета, стенд «Наши достижения»);

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, украшение актового зала ко Дню Учителя, к Новогодним праздникам, ко Дню Победы и т.д.)

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников,

торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, «Зеленая теплица», сооружение альпийских горок);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- организация работ в школьной теплице, разведение комнатных растений;

- Оформление комнаты отдыха и актового зала, содержание и оформление аквариума.

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Поход - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Во время похода воспитательная задача решается воздействием на каждого участника со стороны коллектива. Длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость, волевые качества детей, а также воспитывает коллективизм, взаимовыручку и дружелюбие.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Ежегодные походы на природу, организуемые в группах воспитателями после окончания учебного года, экскурсии; в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и

соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

– литературные, исторические, экспедиции, организуемые учителями и воспитателями в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны(поездки в усадьбы А.С. Грибоедова , М., Глинка, на Соловьеву переправу, Бородино);

– поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые городским поисковым отрядом с участием наших воспитанников к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов (экспедиции по деревням Сафоновского района в составе Поискового отряда).

– турслет с участием команд, сформированных из педагогов, воспитателей и детей включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс на лучшую солдатскую кашу, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;

– летний выездной палаточный лагерь в Десногорске, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря включает ролинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы, наставников. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

3.12.Модуль «Профилактика и безопасность жизнедеятельности».

Данный модуль имеет особое значение для нашего детского дома и для образовательных организаций интернатного типа, поскольку в такие учреждения очень часто попадают дети из социально-неблагополучных семей.

Совместная деятельность педагогов, воспитанников, по направлению «Профилактика и безопасность жизнедеятельности» включает в себя

развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний воспитанников приносить пользу обществу, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска», обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Направления профилактики и безопасность жизнедеятельности:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики.

В федеральном законе от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в статье 14 (глава 2) определены функции образовательных организаций в области профилактики. *«Образовательные организации:*

- разрабатывают и внедряют в практику работы программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях;
- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Реализация содержания модуля обеспечивается через деятельность:

- Совета профилактики;
- школьного консилиума;
- службы школьной медиации/примирения;
- классное руководство;
- систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- систему общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед с воспитанниками;
- совместную работу с социальными партнерами, инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства.

В детском доме используются следующие формы работы:

- участие в Межведомственной профилактической акции «Подросток»;
 - «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу (акция «Согревая сердца», «Коллективная помощь и сочувствие», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Жизнь дана на добрые дела»);

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки («Путь героя», «Четыре ключа к твоим победам», «Пять секретов настоящего мужчины»);

– Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ («Тайна едкого дыма», «Опасное погружение»);

– Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни;

– Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

– тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;

– мероприятия в рамках декады личной безопасности;

– неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

– Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

– неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

– неделя правовых знаний и др.

На индивидуальном уровне:

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений. Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– консультации, тренинги, беседы;

– патронаж;

– психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности и др. ;

– Организация психокоррекционной работы;

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

3.13. Модуль «Жизнеустройство и воспитание в семье».

Основная задача модуля «Жизнеустройство и воспитание в семье» – создание всех условий для воспитания и полноценного развития детей-сирот, реабилитации, социальной адаптации и подготовки их к самостоятельной жизни, семейному жизнеустройству, содействие в подготовке воспитанника к устройству в принимающую семью, формирование духовно – нравственных качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 (ред. от 19.05.2021) "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" в настоящее время проживание детей в нашем детском доме организовано по «семейному типу», то есть, дети проживают в помещениях, организованных как квартиры и в состав группы входят дети разного возраста, объединенные родственными связями. В таких специально организованных условиях, дети учатся выстраивать отношения как в обычной семье, заботясь о младших, поддерживая друг друга, организуя свой досуг, соблюдая традиции, проводя совместные бытовые дела и праздники.

Воспитатель такой группы-семьи учит детей всему, чему учатся дети в обычной семье – готовить пищу, ухаживать за одеждой и обувью, убирать в квартире, соблюдать режим дня и правила гигиены, принимать гостей и организовывать свой досуг.

Особенно трудно этим детям сформировать адекватные представления о семейных отношениях. Эти дети, лишённые возможности видеть поведение родителей в семье, в наибольшей степени нуждаются в получении знаний, необходимых для формирования личности семьянина.

Семья для ребёнка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, и здесь происходит его социальное рождение, это коллектив, где близкие люди стараются помочь друг другу в достижении поставленных целей. В семье должно быть комфортно, она должна быть отдушиной, для того чтобы набираться сил и контактировать с внешней средой. Семья – это отношения, которые построены на взаимном доверии, уважении, где все счастливы, когда общение доставляет радость и удовольствие. Для адекватного вхождения ребенка в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая ребенку овладение элементарными знаниями о семье и навыками самообслуживания.

Таким образом, ведущими задачами разработки и реализации данного модуля являются:

- овладение воспитанниками элементарными знаниями о семье и формирование основных жизненных навыков;
- формирование знаний основ ведения семейного хозяйства, практических умений, связанных с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи;
- формирование основ нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении;
- формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

В соответствии с поставленными задачами, необходимо предусмотреть работу по следующим направлениям:

- социально - правовые основы семьи (раскрывает значимость семьи для общества и государства, знакомит с основами законодательства о браке, с важнейшими положениями семейного права, с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу);
 - воспитательный процесс в группе - семье (знакомит с элементарными знаниями о семье и навыками самообслуживания);
 - подготовка ребенка к проживанию в замещающей семье (развивает социально-психологическую готовность к самостоятельной жизни и содействует успешной социальной адаптации выпускников детского дома);
- Последнее направление предусматривает переосмысливание воспитанниками негативных жизненных событий в родительской семье, а также выстраивание образа собственной будущей семьи.

Формы реализации направлений:

- Занятия по темам: «Семья, ее функции и роль в жизни человека», «Роль семьи в умственном воспитании детей» «Нравственный, психолого-педагогический аспект в жизни семьи», «Значение труда в жизни семьи», «Хозяйство семьи и бюджет».

- беседы,
- рассказ воспитателя,
- работа с пословицами о семье, семейных отношениях,
- семейные чтения,
- разбор ситуаций на определенную тему,
- дискуссия, диспут,
- устный журнал,

- круглый стол,
- практические занятия,
- заполнение «Книги жизни», главной идеей которой является реконструкция семейной истории,
- оформление семейных альбомов,
- работа по «Путеводителю по Самостоятельной жизни»,
- Встречи с родственниками в канун праздников,
- Дни рождения детей, которые организуются в семейно-воспитательных группах, где проживают воспитанники с приглашением близких родственников, наставников;
- Семейные вечера на выбранную тему.
- Развлечения в кругу семьи (конкурсы, викторины и т.п.).
- Анкеты, тесты. и т.п

Таким образом, данный модуль в программе воспитания детского дома является уникальным, не повторяющим другие модули из примерной программы воспитания, и очевидно необходимым для полноценного формирования личности ребенка, оказавшегося в жизненной ситуации, лишившей его нормального семейного окружения.

3.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации воспитанников. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через стенд “Школьный курьер» и ежеквартальный информационно познавательный журнал «PRESENT») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- профориентационная школьная газета «Путь к успеху» для старшеклассников, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

- организуются конкурсы поэтических произведений, сказок, КТД «Аудиокнига», «Города герои», агидбригады;
- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы.

4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в детском доме воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Ежегодно, осуществляемый экспертным советом детского дома, анализ даёт возможность осмыслить содержательность воспитательного процесса и его влияние на личностное развитие воспитанников. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в детском доме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий членов экспертного совета на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий членов экспертного совета на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий членов экспертного совета на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития ребенка, ориентирующий членов экспертного совета на понимание

того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития воспитанников.

Основными направлениями анализа организуемого в детском доме воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников (какова динамика личностного развития детей каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?) Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы воспитанниками, педагогами, лидерами детского самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно - методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается детский дом – с учётом его реальных возможностей; какие имеющиеся у учреждения ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете детского дома.

Итогом самоанализа организуемой в детском доме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений.

СОГБОУ «Сафоновский детский дом - школа»

Рассмотрено на заседании
МО воспитателей
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Согласовано
с детским Советом
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено
Директор СОГБОУ
«Сафоновский детский дом-
школа»

С. А. Вахтерова
Приказ № 106-О от
31.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(Срок реализации: 2021-2025 гг.)

д. Клинка

2021 г.