**Программа «Не разлей вода»**

**Целевая группа:** 2 семьи – воспитанники – кровные родственники (4-7 чел) – разновозрастная группа

**Актуальность программы**

В условиях модернизации российского образования особое значение приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей, оказавшихся в силу ряда объективных причин в сиротском учебном заведении. При этом государство позиционирует как главную ценность семью. Сохранять родственные связи детей в условиях школы-интерната, где ребята живут по типу «класс-группа» довольно сложно. Их сохранение в полной мере практически невозможно. Социальные сироты (а их в школе-интернате 85%) обычно не имеют положительного опыта семейной жизни, распорядка дня, налаженного быта, справедливого распределения обязанностей в семье, разумного ведения хозяйства. Они лишены опыта теплых, ровных семейных отношений.

Живя в сиротском учреждении в больших группах неблагополучных детей, не имея близкого контакта с братьями и сестрами, социальный сирота не учится ценить и любить свою семью. Для тех, кто провел детство в сиротском учебном заведении, создание собственной семьи, где царят любовь и взаимопонимание, едва ли не самая заветная мечта. Однако они чаще, чем их домашние сверстники, терпят неудачи, оказываются неспособными поддерживать родственные связи с близкими людьми, создать и сохранить благополучную семью.

Можно научить ребенка какому-либо ремеслу, соблюдению правил культурного поведения, дать ему хорошие знания, привить эстетический вкус, интерес к познанию и т.д. и т.п., но если его не научить жить в семье, не сформировать чувство ответственности за своих ближних, он будет практически лишен возможности иметь нормальную семью. Такой человек не состоится как личность и просто потеряется в жизни.

Подготовка к самостоятельной взрослой семейной жизни с сохранением кровных родственных связей должна не являться частью какой-то программы школы, а быть заложена в самостоятельную, цельную, последовательную программу, которая реализуется на протяжении всего пребывания ребенка в сиротском учебном заведении.

 Вся жизнь детей в подобной школе-интернате должна быть максимально приближена к жизни в благополучной семье. Это не только обеспечение жилищных и других бытовых условий, а само содержание работы, взаимоотношения  между детьми и детей с воспитателями, вся атмосфера в доме. Дети понимают, что живут не с родственниками, однако, будучи на протяжении всего пребывания в детском доме членами одной семьи, получают реальный опыт семейной жизни. Они могут участвовать в  ведении домашних дел, вести хозяйство, испытывать естественные чувства заботы, защищенности,  учиться оценивать действительность и своё будущее.

      Итак, подготовка к самостоятельной взрослой семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является серьезной и очень сложной проблемой, актуальность которой обуславливается следующим:

- потребность каждого ребенка в семье;

-  дети, лишенные воспитательного воздействия кровной семьи, оказываются неспособными создать свою семью, воспитать своих детей, которые затем повторяют их судьбу, пополняют детские дома;

  -  несформированность практических навыков ведения домашнего хозяйства приводит к тому, что  семейный быт превращается в тяжкий крест, отравляет жизнь, снижает благосостояние семьи;

  -  данной проблеме не уделяется должного внимания в педагогической науке;

 -  отсутствуют государственные  программы для детских домов.

*Условия, необходимые для реализации программы «Не разлей водой» в СОГБОУ «Сафоновская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»:*

1. Регулярное поступление в учреждение детей-кровных родственников;
2. Наличие свободных площадей, необходимых для осуществления программы.

**Цель программы:**

1. Определить возможности государственного учреждения (при создании определенных условий, структуры, содержания и разработке форм работы с детьми);

2. Подготовить ребенка к взрослой жизни, научить ориентироваться в различных жизненных ситуациях

3. Создать на базе СОГБОУ «Сафоновская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» экспериментальную площадку по организации двух разновозрастных групп семейного проживания детей, кровных родственников;

4. Реализовать права каждого ребенка жить и воспитываться в семье;

5. Воспитать ребенка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, способных вырастить своих детей (профилактика сиротства);

6.Заменить не отца и мать, а их влияние, обеспечить полноценное детство, научить всему, что умеют и знают дети из благополучных семей.

**Задачи программы:**

1. Разработать план реализации и смету программы.
2. Определить группу воспитанников и воспитателей, участвующих в программе.
3. Подготовить материально-техническое обеспечение программы.

**Структура и содержание программы**

Программа «Не разлей водой» разработан в соответствии с Типовым положением об    образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,    президентской программой «Дети- сироты», Федеральной целевой программой «Дети-сироты», с  Уставом СОГБОУ «Сафоновская общеобразовательная школа-интернат для детей- сирот и детей, оставшихся без  попечения родителей» и на основании практического опыта работы в школе -интернате.

Программа «Не разлей водой» состоит из   трех  блоков:

1.   «Семья. Основы семейных отношений. Функции семьи»,

2.    «Роль семьи в воспитании детей»,

3.    «Семейный бюджет. Хозяйство семьи  и трудовое воспитание».

В каждом блоке разработано по несколько тем, которые, в свою очередь, имеют по  четыре  узловых вопроса. Эти вопросы распределяются между воспитателями, что позволяет избежать накладок. Каждая тема изучается в течение двух месяцев. Содержание одного блока раскрывает какую-то одну сторону семейной жизни. Поэтому, чтобы у детей не сложилось однобокого представления о жизнедеятельности семьи, необходимо в течение года изучить по теме из каждого блока.

Программа циклична, она повторяется каждые три  года. Ребенок, находясь в школе-интернате, осваивает ее дважды: в младшем возрасте - в простой, доступной форме и в старшем - более глубоко и основательно.

Практическая работа по программе проходит ряд этапов. Реорганизация жизненного пространства школы-интерната, создание условий быта и жизнедеятельности, максимально приближенных к домашним.

Группы создаются по семейному принципу. Комната рассчитана на 2- 3 человека (в основном это дети, которые находятся в родственных отношениях), в комнате у каждого воспитанника имеется кровать, учебный стол, тумбочка. Имеется общая гостиная, кухня.

Система воспитательной работы полностью переводится на программу семейного воспитания: массовые мероприятия проводят заместитель  директора по ВР, социальный педагог, психолог, инструктор по физической подготовке. За спортивные, развлекательные, познавательные мероприятия в группе отвечают воспитатели. Один раз в неделю согласно графику в группе проводится тематический воспитательный час - специально организованное занятие с детьми по подготовке их к взрослой самостоятельной жизни.

В план воспитательной работы школы-интерната были дополнительно внесены мероприятия по семейному воспитанию.

Воспитатели    способствуют  появлению  в семейной группе  своих традиций, своего уклада (вечерние семейные чтения, субботние вечера, походы в любимые места отдыха). Проводится  работа со всеми  детьми по приобретению простейших   навыков шитья, штопанья, работы по дереву,  с сантехникой.

В рамках семейного воспитания проводится работа и по другим направлениям:

- гражданско-правовое воспитание,

-   нравственное воспитание,

-   трудовое воспитание,

-физическое  воспитание,

 -экологическое и художественно-эстетическое,

 -профессиональное самоопределение.

Летом работа по программе не сворачивается. Все дети отдыхают в летних оздоровительных лагерях и санаториях, ходят в походы и отдыхают на природе. В течение лета они продолжат теоретически и практически осваивать навыки  ведение домашнего хозяйства на приусадебном участке.

В группе семейного воспитания воспитательный процессстроится следующим образом согласно плану работы классных руководителей:

Структурные компоненты:

* сложившиеся традиции школы-интерната, в том числе общие праздники;
* комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий;
* организация досуговой деятельности через кружки и секции;
* групповые занятия;
* работа ученического Совета школы.

Ведущие технологии, методики:

* создание развивающей среды;
* единство педагогических требований;
* здоровьесберегающие методики;
* психолого-педагогическое сопровождение;
* социальная реабилитация, защита прав и интересов ребенка;
* допрофессиональная и трудовая подготовка, бытовая адаптация;
* нравственно-этическое воспитание.

**Срок реализации программы:** 2012г.-2017г.

**Этапы и механизмы реализации программы.**

*I этап – подготовительный*

Задачи:

1. Реорганизация жизненного пространства школы-интерната, создание условий быта и жизнедеятельности, максимально приближенных к домашним (квартиры на каждую семью с полным набором помещений);
2. Объединение вновь поступающих воспитанников (при определенных условиях и обучающихся в школе-интернате) в семьи по родственному признаку;
3. Организация жизнедеятельности семейного типа (изменение организационной структуры деятельности школы-интерната) на базе общежития № 3;
4. Внесение изменений в штатное расписание учреждения;

Получение статуса экспериментальной площадки (региональной или федеральной) на базе СОГБОУ «Сафоновская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (2012-2013 учебный год)

*II этап- практический.*

Задачи:

1. Организация жизни детей объединенных в семьи в условиях школы-интерната;
2. Воспитание ребенка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, сохранить близкие родственные связи, вырастить своих детей, чтобы они не повторили их судьбу (2013-2017 учебный год.)

*III этап – итоговый* *(2017год., май)*

Задачи:

1. Проанализировать результаты работы по программе «Не разлей водой»;
2. Реорганизовать в случае успешного осуществления программы всю жизнедеятельность учреждения по принципу не «класс-группа», а «группа-семья».

**Финансовые затраты.**

1. Перепланировка и ремонтные работы в общежитие № 3 – 1,5 миллиона (сметы)
2. Замена электропроводки (входит в смету).
3. Установка пожарной сигнализации (100 тысяч рублей).
4. Обеспечение мебелью и необходимыми бытовыми приборами (800 тысяч рублей).
5. Финансовая поддержка штатных единиц, обеспечивающих программу «Не разлей водой»

Приблизительная стоимость без финансовой поддержки штатного расписания: 2-3 миллиона рублей.