

ПРИНЯТО
Решением педагогического
Совета СОГБОУ «Сафоновский
детский дом-школа»
Протокол № 1 от «30» 08
2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБОУ «Сафоновский
детский дом-школа»


С.А. Вахтерова
«30» 08 20 19 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о службе психолого-педагогического сопровождения СОГБОУ «Сафоновский детский дом-школа»

1. Общие положения

1.1. Служба психолого-педагогического сопровождения (далее - Служба) создается в СОГБОУ «Сафоновский детский дом-школа» с целью психолого-педагогического сопровождения личностной и социальной адаптации воспитанников в процессе обучения и воспитания, а также психологического обеспечения индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.2. Деятельность Службы детского дома ориентирована как на воспитанников, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

1.3. В своей деятельности Служба руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями департамента образования, Уставом учреждения, настоящим Положением.

1.4. Служба функционирует в тесном контакте с социальной службой, педагогическим коллективом и администрацией детского дома.

1.5. Деятельность Службы осуществляется специалистами, получившими общепсихологическую и специальную психологическую подготовку по детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике и психокоррекции. Квалификация работника психологической службы должна быть подтверждена дипломом соответствующего высшего учебного заведения.

1.6. Руководство деятельностью Службы по административной линии осуществляет заместитель директора детского дома.

2. Задачи службы психолого-педагогического сопровождения

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей;
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.
- профилактическая работа и оказание помощи по преодолению эмоционального выгорания педагогов, воспитателей и сотрудников детского дома.

3. Направления и виды деятельности службы психолого-педагогического сопровождения

Основные виды деятельности службы – профилактика, психодиагностика, развитие, коррекция и консультирование.

3.1. Профилактическая работа.

Данное направление определяется необходимостью своевременно предупреждать возможные нарушения в личностном и интеллектуальном развитии детей, создавать условия для полноценного психического развития на каждом возрастном этапе.

В процессе психопрофилактической работы педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

- проводит психологическое обследование детей при поступлении в детский дом, а также на каждом новом возрастном этапе (при поступлении детей в школу, при переходе из начальной школы в среднюю, при окончании неполной или полной средней школы), а также адресно с целью создания программы индивидуальной работы с каждым ребенком для его оптимальной адаптации к воспитанию и обучению на новом этапе, ранней диагностики возможных отклонений и их коррекции, развития его личности и индивидуальности;
- ведет работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с особыми условиями их жизни;
- организует педагогические консилиумы с целью психологического анализа поведения и развития воспитанника для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности и способностей;

- ведет работу по изучению и созданию благоприятного психологического климата в учреждении (оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый—взрослый), способствует улучшению форм общения педагогов с детьми (взрослый—ребенок), консультирует педагогов и других работников детского учреждения;
- способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности воспитателей, учителей, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива;
- ведет работу по адаптации воспитанников к жизни в детском доме, широкому социальному окружению за пределами детского дома, оптимизирует взаимоотношения воспитанников с членами педагогического коллектива

3.2. Диагностическая работа.

Это направление определяется ориентацией Службы на углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего процесса их социализации в детском доме, выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, определение причин нарушений в воспитании и обучении детей. В процессе диагностической работы педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- проводит психологическое обследование каждого воспитанника для прогнозирования его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;
- проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку в процессе воспитательной работы с ним, правильной организации профориентационной работы с воспитанниками;
- проводит диагностику особенностей общения воспитанников со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушений общения;
- совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляет дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу, а также форм и причин явного асоциального поведения (бродяжничества, воровства, алкоголизма и токсикомании, сексуальных нарушений и пр.);
- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разных возрастов (внутри социальной и медицинской нормы), нарушений поведения,

неуспешности в овладении необходимыми социальными навыками и умениями (сенсомоторными, эмоционально-волевыми, игровыми и пр.), неуспеваемости (общей и по отдельным предметам).

- проводит изучение уровня сформированности и формирование жизненно важных навыков, уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизнедеятельности.

3.3. Развивающая и психокоррекционная работа.

Данное направление предполагает активное воздействие педагога - психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с учетом общей задачи учреждения по социализации и носят строго индивидуальный характер.

- Педагог-психолог разрабатывает и осуществляет программы, направленные на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, ориентируясь на задачи развития ребенка на каждом возрастном этапе.
- Педагог-психолог разрабатывает и осуществляет программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребенка.
- Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается дифференциальной диагностикой. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.
- Педагог-психолог оказывает помощь воспитателю в разработке программы социального развития подопечного исходя из уровня социальной компетентности ребенка и возрастных норм.

3.4. Консультативная работа.

При осуществлении консультативной работы педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- консультирует администрацию и членов педагогического коллектива детского дома по проблемам обучения, воспитания и развития детей;

- проводит индивидуальное, групповое и коллективное консультирование воспитанников по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т. п.;
- способствует повышению психологической культуры членов педагогического коллектива и вспомогательного персонала детского дома путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педсоветах, методобъединениях, педагогических консилиумах, собраниях и т. п.;
- выступает в качестве эксперта-консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросам органов опеки и попечительства и др. с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка (перевод в другое детское учреждение, опека и т.п.);
- консультирует педагогический состав детского дома по вопросам, связанным с особенностями обучения и воспитания указанного контингента детей, работы с отдельными воспитанниками с учетом их индивидуальных характеристик.

4. Обязанности педагога-психолога

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог **обязан:**

- 4.1.** Руководствоваться правительственными и нормативными документами по детским учреждениям интернатного типа, настоящим Положением.
- 4.2.** Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.
- 4.3.** Знать Конвенцию о правах ребенка.
- 4.4.** Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской и педагогической психологии, практической психологии. Применять современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
- 4.5.** Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.

- 4.6. В решении всех вопросов исходить из интересов воспитанника, задачи его полноценного психического развития.
- 4.7. Выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны специалистов, руководящих им по профессиональной линии. Применительно к своей работе в целом педагог-психолог обязан выполнять распоряжения администрации детского дома, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.
- 4.8. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации, педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития воспитанников, индивидуализированного подхода к каждому воспитаннику. Оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем. При решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т. е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству воспитанников, педагогов или третьих лиц.
- 4.9. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб воспитаннику или его окружению.
- 4.10. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическими коллективами детского дома.
- 4.11. Вести запись и регистрацию всех видов работ. С соблюдением сроков и форм отчетности докладывать вышестоящим организациям о результатах своей деятельности за определенный период, как по административной, так и по профессиональной линии.

5. Права педагога-психолога

Педагог - психолог имеет право:

- 5.1. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, о выделении приоритетных направлений работы в определенный период.
- 5.2. Требовать от администрации детского дома создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.
- 5.3. Отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным

этическим принципам или задачам его работы, определяемым настоящим Положением.

- 5.4. Знакомиться с документацией детского дома .
- 5.5. Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.
- 5.6. Участвовать с правом совещательного голоса в работе медико-психолого-педагогических и других комиссий, решающих дальнейшую судьбу воспитанника. В случае несогласия с решением комиссии (оставление на второй год и т. п.) психолог имеет право довести свое мнение до сведения соответствующих инстанций.
- 5.7. Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценке их эффективности.

6. Ответственность педагога-психолога

- 6.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, распоряжений директора, иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, в том числе, за неиспользование прав, предоставленных настоящей Инструкцией.
- 6.2. За сохранность протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке, адекватность используемых методов, обоснованность даваемых рекомендаций.
- 6.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанников, дежурное должностное лицо может быть освобождено от исполнения обязанностей в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании».
- 6.4. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил педагог-психолог привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.