СОГБОУ

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

«Сафоновский детский дом-школа»

**Особенности устной и письменной речи**

**обучающихся 3-4 классов общеобразовательной школы**

Глуховская Л.Т., учитель-логопед

***ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ***

***ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 – 4 КЛАССОВ.***

 У учащихся 3 -4 классов общеобразовательных школ в общей картине отклонений речевого развития на первый план выдвигаются нарушения письма и чтения.

 Как правило, в период обучения в 3 – 4 классах у рассматриваемой группы детей преодолеваются те недостатки произношения, которые столь ярко выражены у первоклассников. Это происходит под влиянием школьного обучения и коррекционных занятий. Однако, не означает, что устраняются все недочёты звуковой стороны их речи: имеет место общая смазанность, нечёткость произношения, недоговаривание окончаний, пропуски и нечёткое проговаривание звуков. Эти особенности произношения обнаруживаются и в процессе чтения. Чтение лишено необходимой интонационной выразительности, оно часто носит угадывающий характер.

 При обследовании фонематического восприятия выясняется, что многие учащиеся не умеют быстро выделять заданные звуки, определять их число и последовательность в слове. Испытывают затруднения при необходимости воспроизводить структурно сложные слова и дифференцировать звуки, отличающиеся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

 Несформированность (даже частичная) звуковой стороны речи (особенно в сочетании с неразвитостью фонематического восприятия) обусловливает недоразвитие лексико-грамматического строя речи.

 Имеющийся у детей запас лексических средств обеспечивает им довольно активное общение со сверстниками в домашней и классной обстановке, причём в этих ситуациях слова используются более или менее адекватно. Однако при изменении условий коммуникации (необходимость давать развёрнутые ответы с элементами рассуждения, иллюстрировать изучаемые правила собственными примерами и т.п.) выявляется ряд погрешностей.

 Прежде всего обращает на себя внимание частота использования одних и тех же слов в самостоятельных высказываниях, что снижает выразительность и информативность речи.

 Имена существительные и глаголы учащиеся употребляют с ошибками. Это – замены по ситуации и по сходству звукового состава; неумение улавливать изменения значений, приобретаемых словами при их соединении с аффиксами.

 На недоразвитие словаря детей указывают затруднения, возникающие при выполнении специальных заданий (словоизменение, словообразование, подбор однокоренных слов). Способы подбора и образования однокоренных слов носят весьма обеднённый характер. Дети редко используют суффиксальный способ образования новых слов.

 Своеобразие лексики выражается также в особенностях усвоения слов, обозначающих абстрактные понятия. Именно в особенностях использования необходимой для осуществления учебной деятельности терминологии выражаются те трудности, с которыми сталкиваются учащиеся с недоразвитой речью в массовой школе. Неточное знание слов-терминов препятствует полноценному усвоению понятий.

 Наиболее характерная особенность лексики учащихся 3-4 классов состоит в бедности морфологических обобщений и недостаточной актуализации усваиваемых в процессе обучения слов.

 Таким образом, можно сделать вывод, что дети не осознают в необходимой мере звуковой и морфологический состав слова. Уровень сформированности звуковых и морфологических обобщений значительно ниже того, который необходим для продуктивного усвоения программы по родному языку.

 Недочёты в грамматическом оформлении речи обнаруживаются главным образом во время общения в ситуации обусловленной речи. В устных высказываниях детей в пределах близкой им тематики аграмматизмов почти не наблюдается. В ситуации же обусловленной речи (учебная деятельность и учебные действия с различным программным материалом; выполнение специальных заданий), требующей использования определённых языковых средств или соблюдения определённых условий (подбор примеров к правилам), допускаются специфические для данного уровня речевого развития ошибки. Эти ошибки выражаются в форме нарушения связи слов в предложении, в форме неправильных построений сложных синтаксических конструкций, особенно заметными в случаях использования слов-терминов.

 Следует отметить, что у этих же детей встречаются и грамматически правильно оформленные высказывания.

 Итак, учащиеся 3-4 классов допускают нестабильные ошибки в процессе использования словарного запаса, грамматических категорий и синтаксических конструкций. Дети с трудом усваивают новую лексику (преимущественно слова, обозначающие абстрактные понятия) и сложные синтаксические конструкции.

 Учащиеся 3-4 классов отдают предпочтение диалогическим, ситуативным формам речи. Под влиянием обучения развивается монологическая, контекстная речь. Это выражается в увеличении объёма высказываний и количества сложноподчинённых предложений; кроме того, речь становится более свободной. Однако развитие монологической речи носит замедленный характер. Дети более или менее свободно строят связные высказывания в пределах близкой им тематики и испытывают затруднения при построении связных высказываний в ситуации учебной деятельности (формулирование выводов, обобщений, доказательств; воспроизведение содержания учебных текстов).

 Указанные затруднения выражаются в форме стремления к дословности изложения, застревания на отдельных словах и мыслях, повторении отдельных частей предложениё. Кроме того, ими нарушается синтаксическая связь между словами, что находит своё выражение в незаконченности предложений, изменении порядка слов. Нередки случаи использования слов в несвойственном им значении, что, по-видимому, объясняется бедностью словаря, непонимание значения используемых слов, неумением уловить их стилистическую окраску.

 Как же соотносится установленный уровень развития устной речи с её письменной формой?

 Основные синтаксические конструкции – простое распространённое предложение и предложение с однородными членами. В построении этих предложений имеется немало различного рода недостатков: незаконченность и неполнота мысли; пропуск слов, неправильный их порядок; нарушение связи слов; повторения одних и тех же слов в предложениях.

 Кроме того, в письменных работах содержится довольно большое количество ошибок, выражающихся в неправильном согласовании, употреблении видовых и залоговых форм, использования предлогов и союзов.

 Анализ письменных работ учащихся 3-4 классов говорит о замедленном усвоении материала. В работах имеют место частые и регулярные ошибки. Часть из них (преимущественно орфографических) не отличается от ошибок, которые допускают учащиеся с нормальным речевым развитием в начальном периоде обучения. Причём наибольший процент составляют ошибки на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, сомнительных согласных, мягких согласных, предлогов и приставок. И это не случайно, т.к. учащиеся данной группы оказываются не подготовленными к такой сложной речевой деятельности, как подбор однокоренных слов и выбор из них того слова, которое может выступать в качестве проверочного, т.е. той деятельностью, которая опирается на действия, позволяющие выявить отношения между значением и формой слова. Кроме них есть специфические ошибки, обусловленные особенностями развития фонетической и лексико-грамматической сторон речи (замены и смешения букв, связанные с недостаточным различением близких по артикуляционным и акустическим признакам фонем – свистящих - шипящих, звонких - глухих, мягких – твёрдых и пр.), причём наиболее часто специфические ошибки имею место в изложениях, сочинениях и экспериментальных заданиях.

 Некоторые учителя считают дисграфические ошибки нелепыми, вызванными личностными качествами учеников: неумением слушать объяснения учителя, невнимательностью при письме, небрежным отношением к работе и т.п. На самом деле в основе подобных ошибок лежат более серьёзные причины: несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

 В письменных работах много графических ошибок, а также ошибок, связанных с недостаточным развитием навыков анализа звукового состава слова. Письменные работы пестрят бесконечными исправлениями и помарками.

 Анализ письменных работ и наблюдения за учащимися свидетельствуют о том, что знание детьми правил правописания носит поверхностный, неустойчивый характер. Уровень умений, их применения и переноса в новые ситуации крайне низок. Практически они не пользуются ими в процессе учебной работы.

 За три – пять лет обучения в массовой школе дети с нарушением устной и письменной речи овладевают достаточно развёрнутой речью и приобретают более или менее сформированные речевые средства (произношение, словарный запас, грамматический строй). Недочёты в формировании речи выражаются у них в крайней нечёткости, а порой и ограниченности языковых обобщений во всех основных компонентах речевой системы. Речь идёт об общей нечёткости, смазанности произношения; недостаточной стойкости навыков анализа звукового состава слов; бедности лексического состава; диффузности (нечёткости) представлений о средствах синтаксической связи и способах словообразования и формоизменения. Эти нерезко и своеобразно выраженные отклонения в развитии всех компонентов устной речи и обусловленная ими бедность фонетических и морфологических обобщений тормозят совершенствование видов речевой деятельности и форм контекстной (устной и письменной) речи.

Используемая литература: Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы». Кн. для учителя-логопеда. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1984