СОГБОУ

«Сафоновская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот детей, лишённых попечения родителей»

Глуховская Л.Т., учитель-логопед

Праздник правильной речи

для учащихся 1 – 2 классов

**«Язык родной, дружи со мной!»**

**Задачи:**

1. *Познавательные:* формирование умения находить в словах известные орфограммы; закрепление обобщающего понятия «Птицы»; нахождение в тексте многозначных слов; формирование навыка слогового анализа и синтеза.

2. *Коррекционные:* формирование чёткой и внятной речи на материале скороговорок; развитие зрительного и слухового внимания, слуховой памяти, наблюдательности, способности переключаться с одного вида деятельности на другой; активизация речевой и мыслительной деятельности учащихся.

*Воспитательные***:** воспитание интереса и любви к родному языку; формирование нравственных качеств: доброты, отзывчивости, трудолюбия.

**Оборудование:** буквы С,А,М,Е,Н,Л,Р,О,П,Т; картина с изображением «*страпифицы»*; фишки.

**Ход мероприятия.**

**Логопед:** Ребята, вы учитесь владеть родной речью. Как вы думаете, зачем это нужно? *(Ответы детей)*

Вы правы. Русский язык, на котором мы говорим, красивый и выразительный, он отличается меткостью и силой. И мы должны стараться обогащать свой словарь, учиться говорить чисто, правильно, точно, красиво и без ошибок писать. Владея речью, мы можем быть уверены, что нас поймут. Мы можем объяснить свои затруднения. Мы можем понимать других, и, если нужно, помочь им. Язык устанавливает связь между людьми, дружеские отношения, он помогает жить.

Сегодня я хочу пригласить вас в страну Правильной речи. Не высоко, не низко, не далеко, не близко, а прямо перед вами волшебная тропинка в эту замечательную страну. Но сразу хочу предупредить вас: жители и гости этой страны говорят всегда красиво, чётко и неторопливо. А знаете почему? Да потому что, хорошую речь хорошо слушать! Вы готовы? Тогда в путь!

***Задание 1.***

Русский язык красив и богат. Предлагаю поиграть в игру, которая покажет, как вы владеете богатством родного языка. Игра называется «Кто больше?» В конверте лежат волшебные буквы. Я подарю по одной каждому из вас. Вы должны вспомнить и назвать как можно больше слов, которые начинаются с этой буквы. Посмотрим, какая буква соберёт больше всего слов.

Мы найдём слова везде:

И на небе, и в воде.

На полу, и на земле,

На носу, и на руке!

Вы не знаете такого?

Не беда! Играем в слово!

***Задание 2.***

Вы уже знаете, что в русском языке есть многозначные слова, которые имеют несколько значений. Например: лисички – грибы и лисички – животные, кран – водопроводный и кран подъёмный, коса – орудие труда и коса - причёска. Таких слов много.

Послушайте стихотворение А. Шибаева о том, как поросята «поговорили» с коровой. Будьте внимательны. В этом стихотворении есть два очень хитрых слова: они звучат одинаково, но имеют разное значение. Найдите и назовите эти слова и объясните, что обозначает каждое из этих слов.

- Не жалейте пятачка, -

Говорит корова, -

Вы купите молочка

Вкусного, парного!

Поросята тут, как тут:

- Нам по целой кружке! –

Пятачки свои суют

Маленькие хрюшки.

***Задание 3.***

Внимание! Перед вами чудо-птица, по прозванью СТРА-ПИ-ФИ-ЦА! У неё забавный вид. Страпифица говорит: «Мой прапрадед жил в пустыне. Мама плавает на льдине. Мой отец – ночной пират. Дед глотает лягушат».

Страпифицу пожалейте, дайте быстро нам ответ: из каких же птиц составил это чудо логопед?

(Появляется лиса.)

**Логопед:** Ой, а это что за птица? Да это же …

**Лиса:** Да, это я, Лизавета Патрикеевна. Гуляла неподалёку, услышала шум и решила посмотреть, чем это вы здесь занимаетесь. Ах, какая я хитрая! Ах, какая я красивая! (Вынимает зеркальце, прихорашивается, любуется собой). А уж умная какая! Всё на свете знаю, всё на свете могу! Вот недавно стихи сочинила. Хотите послушать?

Тёплая зима сейчас,

Виноград созрел у нас.

**Логопед:** Дети, дайте быстро нам ответ – это правда или нет?

**Лиса:** Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь

Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей

«Га-га-га!» - пел соловей. (К.Чуковский «Небылицы»)

**Логопед:** Патрикеевна, да ты всё перепутала в своих стихах!

**Лиса:** Подумаешь! Зато я много скороговорок знаю!

Рассказать скороговорку

Тяжелей, чем влезть на горку.

Только я одна умею,

Не сбиваюсь, не робею …

Жил колпак под колпаком,

С колпачихой был знаком,

Ох, рассказать скороговорку

Тяжелей, чем влезть на горку!

**Логопед:** Ну и хвастунья же ты, Лизавета Патрикеевна! Думаешь, ты одна скороговорки знаешь? Наши ребята тоже кое-что умеют. А не умеют, так научатся!

**ИГРА *«ТЕЛЕГРАФИСТЫ».***  Дети делятся на две команды. Ведущий шёпотом проговаривает скороговорки капитанам команд, те шёпотом передают их дальше. Последние в ряду игроки каждой команды должны громко произнести переданную скороговорку. Победит та команда, которая закончит передачу первой и не исказит текст.

***(Скороговорки:***  *От топота копыт пыль по полю летит. Пальто не то – в нём дыр сто. Шёл домой с уловом Лёва, ну а Вова без улова. Рад Яков, что пирог с маком.)*

***Задание 4.***

**Логопед:** А ты, Лизавета Патрикеевна, буквы-то знаешь?

**Лиса:** Конечно, я ведь современно образованная лиса.

**Логопед:** И писать умеешь?

**Лиса:** Умею. Пиши буква к букве, вот и слово получится. Сейчас я вам докажу, что достаточно знать буквы, и это самое главное. Вот я вам напишу словосочетание «русский язык». (Лиса пишет на доске «рускей изыг»).

**Логопед:** Ой-ой! Вот это ты написала! Ребята, сколько ошибок сделала Лизавета Патрикеевна?

**Дети:** Четыре.

**Логопед:** Исправьте ошибки и объясните орфограммы. (Дети выполняют задание).

**Лиса:** Подумаешь, и так всё было понятно. Скучные все ваши правила (зевает). Смотрю я на вас, и так мне вас жалко. Какие-то вы все не такие, и сидите вы как-то не так и не сяк, и настроение у вас ни то, ни сё. А чтобы было всё хорошо, вы закройте глазки правой рукой, а левой – левое ушко. Что-то у вас неправильно получилось, другое ухо осталось открытым. Теперь сделаем наоборот. Левой рукой – глазки, правой – ушки. Ну-ка, быстрее меняем руки, хлопаем перед сменой рук. Эй, вы, я хотела, чтобы вы глазки закрыли, ушки заткнули, чтобы ничего не видели и ничего не слышали, чтобы вам скучно стало, а вы, наоборот, развеселились.

**Логопед:** Ребята, вы что же, подружились с лисой? И теперь будете во всём её слушаться?

**Дети:** Нет.

**Логопед:** Давайте научим лису писать на «4» и на «5». Что для этого нужно знать?

**Дети:** Правила.

**Логопед:** Расскажите лисе, какие орфограммы нужно знать, чтобы грамотно писать. Я буду загадывать вам загадки, а вы называть орфограммы в слове-отгадке.

1) Есть, ребята, у меня два берёзовых коня. Кони эти рыжи, а зовут их … (лыжи).

2) Рыжая, с пушистым хвостом, живёт в лесу под кустом. (Лиса)

3) Плещет тёплая вода в берегах из чугуна. Отгадайте, вспомните: что за море в комнате? (Ванна)

4) Весной появляются, осенью осыпаются. (Листья)

5) В воде хвостом виляет, зубаста, а не лает. (Щука)

6) Из горячего колодца через нос водица льётся. (Чайник)

**Логопед:** Ну, что скажешь, Лизавета Патрикеевна?

**Лиса:** Я, пожалуй, с вами останусь. Позанимаюсь немного, писать и читать поучусь. Ведь учиться никогда не поздно.

**Рефлексия:** Ну, что же, ребята, вот и закончилось наше путешествие в страну Правильной речи. Каким оно было? (Ответы детей).

**Подведение итогов:** Мне бы очень хотелось, чтобы вы все стали

постоянными жителями этой страны, хорошо знали русский язык, свободно

владели им, берегли его. До новых встреч в странеПравильной речи!