СОГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сафоновский детский дом-школа»

**ДОКЛАД ПО ТЕМЕ**

**«РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА »**

Учитель-логопед

Глуховская Л.Т.

 Проблема развития речи является одной из самых актуальных в работе с детьми. Речь связана с коммуникативной, познавательной и регулятивной функциями, являясь, как утверждал Л. С. Выготский, первоначально средством общения между людьми, а затем орудием мышления и произвольной регуляции поведения.

 Главным условием полноценного развития ребёнка является его общение со взрослыми. Живущий в семье ребёнок в процессе общения с близкими людьми уже с двухмесячного возраста приобретает средства дословесной коммуникации, которая формирует его представления об окружающем мире и о себе. Постепенно у него появляются предпосылки для развития связной речи.

 У воспитанников детских домов и школ-интернатов, как правило, наблюдается задержка развития средств дословесной коммуникации, а следовательно, и познавательных процессов. Дети пассивны, малоинициативны, Запас общих сведений и представлений у них ограничен, не сформированы навыки интеллектуальной деятельности.

 Анализ речевых высказываний первоклассников, поступающих в детский дом, показал, что их речь имеет значительные и своеобразные отклонения от нормы. Как правило, подавляющее большинство из них имеет ОНР, т.е недостаточную сформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка. Их связная речь отличается неумением связно, последовательно выражать свои мысли, бедностью языковых средств, примитивной формой общения, несформированностью грамматических форм.

 А между тем большое внимание в новом федеральном государственном образовательном стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;

- познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

 Особое значение придаётся формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома и со сверстниками.

Сформированность коммуникативных УУД обусловливает развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

 В данном контексте особенно важна логопедическая работа по развитию связной речи в детском доме как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении.

 Формирование связной речи у воспитанников начальных классов детского дома – процесс длительный и осуществляется в рамках каждого учебного предмета.

 Коррекционная логопедическая работа проводится поэтапно.

 Цель первого этапа: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Задачи: сформировать фонематические процессы; представления о звуковом составе слова; навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова; исправить дефекты произношения (если таковые имеются).

 Цель второго этапа: восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Работа осуществляется по следующим направлениям: 1) уточнение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2) уточнение значений используемых синтаксических конструкций;

3) развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

 Целью третьего этапа коррекционного обучения является развитие и совершенствование связной речи. Его задачи: развитие навыков построения связного и последовательного высказывания; развитие умения программировать смысловую структуру высказывания; отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

 Несмотря на то, что задаче развития связной речи у детей с ОНР посвящается целиком третий этап коррекционной работы, основы её закладываются на первых двух этапах.

 Так, в ходе занятий первого этапа методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, т.е. закладываются предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи.

А именно: учащиеся учатся связно, последовательно излагать суть учебного задания; чётко отвечать на вопросы по ходу занятия, используя усвоенные термины; составлять развёрнутое связное высказывание о последовательности выполнения учебной работы.

 На логопедических занятиях второго этапа продолжается работа над развитием связной речи. Отрабатываются различные виды высказываний по ходу учебной работы и после её завершения, учебные диалоги, которые постепенно становятся всё более развёрнутыми по сравнению с практиковавшимися на первом этапе. Особое внимание уделяется формированию таких видов высказываний, как доказательства и рассуждения.

 Особенность третьего, завершающего этапа коррекционного обучения, состоит в том, что, благодаря речевой работе, проделанной на первых двух этапах, появляются возможности в полной мере осуществлять работу над всеми компонентами речевой системы, восполнять все пробелы, имевшиеся в формировании связной речи.

 Продолжается работа по составлению связных высказываний по типу рассуждений. Основное внимание уделяется развитию умений объяснять причины какого-либо факта, обосновывать высказанное мнение. При этом возникает необходимость употреблять сложноподчинённые предложения, которыми обычно наши воспитанники начальных классов не пользуются.

 Одновременно идёт и дальнейшее развитие инициативных форм речи: умений задавать вопросы, самостоятельно строить развёрнутые высказывания по ходу работы.

 Огромную роль в развитии детской речи играет предложение. На предыдущих этапах коррекционного обучения работа над предложением сопутствовала основной теме занятия. Ученики составляли предложения с определёнными словами, записывали и прочитывали их, определяя количество, последовательность и связь слов в предложении. На третьем этапе работа над предложением приобретает в связи с основной задачей свою специфику. Дети составляют предложений по «двигающимся картинкам», восстанавливают различного рода деформированные предложения (слова даны вразбивку; есть только начало или конец предложения; не хватает одного слова). При этом большое внимание уделяется развитию у детей умений составлять и использовать некоторые виды сложных предложений, в частности сложноподчинённых, выражающих причинно-следственные и причинно-временные отношения.

 Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Прежде всего, учащиеся знакомятся с самим понятием *текст*, выявляют его основные признаки, учатся находить в нём основную мысль, производят анализ прочитанного или прослушанного текста, располагают предложения текста в логической последовательности. Они учатся находить в тексте опорные слова (отражающие содержание текста), определяют их роль, выполняют обратную задачу: составляют текст по опорным слова. Ученики получают задания распространить или сократить текст, подробно или кратко его пересказать, воссоздать текст по развёрнутому или краткому плану.

 Работая над планом, дети учатся определять тему высказывания, отделять главное от второстепенного, последовательно строить собственное сообщение.

 Ученики овладевают умениями объединять предложения в логической последовательности – строить текст, зная, что в нём должны быть начало, средняя часть и концовка; они учатся соблюдать правильную интонацию, нужный порядок слов. Особенно важно учить детей пользоваться теми средствами, которые характерны для связного текста: личными и указательными местоимениями, наречиями типа *тут, там, тогда*, синонимами.

 По мере формирования у детей умений конструировать текст даются более сложные задания, пробуждающие и активизирующие воображение и творческую самостоятельность: составление рассказа по его началу или концу, по серии картинок, редактирование текста. Естественно, приведённые приёмы и виды работ не исчерпывают весь арсенал средств развития связной речи.

 Работа по формированию и совершенствованию связной речи завершает весь комплекс коррекционного обучения учащихся, поступивших в первый класс общеобразовательной школы с НВОНР или ОНР.

 Коррекционное обучение осуществляется в основном на фронтальных занятиях, с использованием активных методов формирования речевой деятельности: словесных; наглядных; метода дидактической игры; репродуктивных методов в сочетании с элементами проблемных и частично-поисковых методов управления самостоятельной работой учащихся; объяснительно-иллюстративного метода с элементами проблемного изложения.

 Изучение динамики речевого развития учащихся с ОНР 2-4-х классов, прошедших обучение на логопедическом пункте, показывает, что в процессе логопедических занятий у них формируется диалогическая речь, повышается их речевая активность. Школьники приучаются к развёрнутым высказываниям, к обсуждению выполненного задания. Овладевают сложными синтаксическими конструкциями, умеют перестроить предложение, построить связное высказывание в пределах близкой тематики и на заданную тему.

 Но у них не формируется полноценное владение языком. Причин этому несколько:

- упущено время: самый плодотворный период для речевой функции – это период с 1 года до 8-9 лет. Именно в этом возрасте необходимо показать ребёнку словарное богатство родного языка, воспитать лексическое чутьё, научить связно излагать мысли и чувства, помочь почувствовать «вкус» языка, научить сообщать, утешать, убеждать, доказывать;

- недостаточное внимание уделяется формированию психологических предпосылок к продуктивной речевой и учебной деятельности;

- невысокий уровень или отсутствие интереса к занятиям; нежелание улучшить свою речь (низкая мотивация ).

 Кроме того, успех коррекционной работы в немалой степени зависит от организации рабочего места логопеда. В нашей школе логопедический кабинет достаточно хорошо оснащён специальной литературой, имеются необходимое оборудование и наглядные пособия. К сожалению, отсутствие ИКТ не позволяет в полной мере реализовывать программы интерактивного обучения. Учитель-логопед лишён возможности применять на занятии учебно-технические средства для повышения эффективности логопедических занятий, вести обучение с более широким использованием наглядности.