**Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательое учреждение для детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей "Сафоновский детский дом-школа"**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано» «Согласовано»**Старший воспитатель Заместитель директораИ.И. Малолетнеава С.А. Вахтерова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | **УТВЕРЖДАЮ:**И.о. директора СОГБОУ "Сафоновский детский дом-школа" Шершнева Е.А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « \_\_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |
|  |  |

**Программа**

**воспитательной работы**

**«Жить здорово»**

**Разработчик: воспитатель 2-ой группы**

**Сивцова Л.В.**

**2017 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ**

* Федеральный закон «Об образовании в РФ».
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
* Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Основная общеобразовательная программа общего образования СОГБОУ Сафоновская детский дом – школа для детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

 **Цели:** воспитание личности, умеющей взаимодействовать с другими людьми, обладающей гражданской позицией, стремящейся к духовному осмыслению происходящего с ней и с теми, кто её окружает;формировать представления детей о значении слова «семья»; помощь в адаптации вновь прибывших воспитанников; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей и развития каждого воспитанника.

**Задачи воспитательной работы:**

**1.** Сплочение коллектива, создание в нём дружной семьи единомышленников со своими традициями, основанными на уважении друг к другу и взаимопомощи.

**2.**Формирование представлений о семье, её значении в жизни человека.

**3.** Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств воспитанников через вовлечение в коллективную работу.

**4..** Развитие ученического самоуправления.

**5.** Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, самостоятельности и развитие творческих способностей.

**Формула – кредо воспитателя:**

Группа хороша, если в ней хорошо каждому ребёнку!

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.**

10 – 14 лет (возраст ребят в данной группе) - возраст пограничный между детством и отрочеством. Это время для педагогических действий по организации постепенного плавного перехода от одной ступени образования к другой ступени. Именно на этом этапе, так важно поддержать его, дать надёжные и верные ориентиры. В жизни ребят возникают новые проблемы, успешность решения которых определяет и отношение к нему взрослых, и положение среди окружающих в группе ребят, и его собственную самооценку.

 Залог успешности программы воспитания – создание таких условий в группе, в которых ребёнок чувствует себя комфортно. Этот принцип должен распространяться на все связи в цепи: воспитанник – сверстники – учителя – социум. Стать одной большой семьёй, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать групповые мероприятия.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

 Отличительные особенности программы обусловлены возрастными особенностями разновозрастной группы.

*Психологические характеристики возраста.*

**1. «Чувство взрослости»**, не подкреплённое ещё реальной ответственностью, которое проявляется в равноправии, уважении и самостоятельности; в требовании серьёзного, доверительного отношения со стороны взрослых.

!*Пренебрежение этим требованием, неудовлетворённость данной потребности обостряют негативные черты кризиса подросткового возраста. Если воспитание не предлагает воспитанникам средств реализации их чувства взрослости, оно всё равно проявится, но самым негативным образом – в уверенности ребят в несправедливости взрослых.*

 **2. Склонность к фантазированию,** некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает собственный авторский замысел.

 ! *Если воспитатель контролирует только качество «продуктов», и не находит места для оценки детского творчества, то процесс воспитания теряет для воспитанника свою актуальность и привлекательность.*

 **3. Стремление экспериментировать,** используя свои возможности.

 ! *Если воспитание не представляет воспитанникам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме – в экспериментах со своей внешностью.*

Психолого – педагогические особенности воспитанников разновозрастной группы, обусловленные физиологическими процессами (начало этапа полового созревания), изменениями в школьном статусе (воспитанники перешли на следующую ступень обучения):

 - замедляется темп деятельности, на выполнение определённой работы школьникам теперь требуется больше времени;

 - дети часто отвлекаются;

 - неадекватно реагируют на замечания, могут вести себя вызывающе, раздражительны, капризны, их настроение часто меняется.

 ! *Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Воспитатели и учителя должны знать, что данные особенности объективны, они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния, если найти целесообразные щадящие методы и формы взаимодействия.*

Педагогические опасности в работе в разновозрастной группе:

 - неоправданные требования, которые предъявляют к ученикам 5 -6 классов учителя привыкшие работать со старшими школьниками;

 - высокая планка требований в воспитании самостоятельности, ответственности и инициативности, особенно в ситуациях свободного выбора.

 Особенности возраста объясняют особенности программы:

 - целенаправленное обучение воспитанников коллективной и групповой деятельности;

 - предоставление ребёнку возможности попробовать себя в различных видах деятельности ( проектной, исследовательской, конструкторской, художественной) и разнообразных областях знаний, взаимосвязанное с последующим самоанализом;

 - подготовка школьников к определению собственного образовательного маршрута.

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Цели | Формы работы |
| **Я – наука** (*познавательная деятельность*) | Создать условия для развития УУД, необходимых для успешной учебной деятельности, помочь реализовать интеллектуальный потенциал в окружающей жизни | Познавательные беседыИнтеллектуальные марафоныИсследовательские проекты |
| **Я - человек** (*проблемно – ценностное общение*) | Дать нравственные ориентиры, научить осознавать нравственные нормы и правила | Этические беседыДебатыТематические диспутыПроблемно – ценностные дискуссииЧитательские конференцииМарафоны благотворительности |
| **Я – культура** (*досугово – развлекательная деятельность)* | Создать условия для формирования коммуникативных умений в системе ученик –сверстники – учителя – воспитатели –социум. | Культпоходы КонцертыПраздничные «огоньки»Праздники и конкурсы |
| **Я – творчество** ( художественное творчество) | Создать условия для реализации творческих способностей ребёнка | Занятия в кружках Участие в художеств.выставкахХуд.акции в окружающем социуме |
| **Я – общество** ( *социальное творчество)* | Формировать у школьника активную гражданскую позицию, развивать экологическое мировоззрение | Социальные акции и проектыГенеральная уборка помещений, территории И т.д |
| **Я – здоровье** (*спортивно – оздоровительная, туристско – краеведческая деятельность)* | Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, способствовать осознанному выбору здорового образа жизни | Беседы о ЗОЖЗанятия в спортивных секцияхДни здоровьяПоходы, экскурсии |

**ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | методика | цель | ответственные |
| сентябрь | социометрия | Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе | Психолог, кл.руководитель, воспитатели |
| Медицинский осмотр | Мониторинг здоровья | Школьный врач |
| октябрь | Анкетирование. Уровень воспитанности (анкетирование, наблюдение) | Изучение уровня воспитанности | Воспитатель, классный руководитель, психолог |
| ноябрь | «Какой у нас коллектив» (.Н.Лутошкин) | Изучение развития коллектива, степени удовлетворённости коллективом | Воспитатели, класные руководители |
| тренинг | Обучение воспитанников приёмам самодиагностики, саморегуляции | Воспитатели, психологи |
| декабрь | Учебная мотивация | Выявление причин трудностей воспитанников в учёбе, оказание помощи | Воспитатели,классные руководители, психолог |
| «Мой личностный рост» | Определение активности воспитанников в деятельности по саморазвитию своей личности | воспитатель |
| январь | Незаконченное предложение | Изучение школьной мотивации | Воспитатель, классный руководитель |
| февраль | «Наши отношения»(Л.М.Фридман) | Выявление степени удовлетворённости воспитанников разными сторонами жизни коллектива | воспитатель |
| Круглый стол | Формирование активной жизненной позиции | воспитатели |
| март | «Удовлетворённость деятельностью образовательного учреждения» (Е.Н. Сепанов) | Изучение эффективности воспитательной работы. | Замдиректора по ВР |
| Апрель | «Социально –психологическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов) | Изучение степени удовлетворённости воспитанников классным коллективом | Воспитатель,психолог |
| май | Анкетирование «мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений | Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Воспитатели,Классные руководители |

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ МАКСИМАЛЬНО БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ КАЖДОГО ВОСПИТАННИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы работы | Формы работы | условия |
| Диагностические методы | Изучение, наблюдение, тестирование, беседа, составление характеристик | Сотрудничество с социальной службой школы для изучения психического состояния воспитанников и возможной коррекции здоровья воспитанников |
| Организационные методы | Организация коллектива и органов его самоуправления; регулирование ролей; организация внеклассной работы | Сотрудничество с учителями- предметниками по изучению индивидуальных возможностей воспитанников |
| Коммуникативные методы | Построение отношений на бесконфликтной основе; переход к доверительным отношениям; ориентация на сотрудничество | Изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе, определение проблем в общении и организации коррекции на материале диагностики |
| Методы координации и коррекции | Выработка единых требований к воспитанникам; коррекция поведения | Предоставление воспитанникам возможности самостоятельного планирования жизни класса в воспитательной работе |
| Методы формирующего воздействия | Создание проблемных воспитывающих ситуаций; формирование сознания, опыта; сюжетно – ролевой игры; работа в малых группах; занятия – дискуссии; групповые мероприятия | Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Воспитательные результаты деятельности воспитанников распределяются по трём уровням.\*

Первый уровень результатов– приобретение воспитанником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с воспитателем, как значимым для воспитанника носителем положительного социального знания и повседневного и повседневного опыта. (*Формы воспитательной работы, соответствующие первому уровню результатов: этическая беседа, познавательная беседа, культпоходы в театры, музеи, занятия художественным творчеством, социальная проба\*\*, беседы по ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, образовательная экскурсия, туристическая поездка)*

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества ( человек, семья, общество, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

 Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает ценить.(Формы внеурочной деятельности, соответствующие второму уровню результатов: игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, дебаты, тематический диспут, концерты, концерты, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе и школе.КТД (коллективное творческое дело), трудовые десанты, сюжетно – ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.

 \*\*Социальная проба – инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослыми.

руководством взрослого, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции, туристические походы. КТД (коллективное творческое дело), трудовые десанты, сюжетно – ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции, туристические походы.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами дружественной среды школы, в открытой общественной среде. (*Формы внеурочной деятельности, соответствующие третьему уровню результатов: социально – моделирующая игра, детские проекты, внешкольные акции познавательной направленности ( конференции учащихся, интеллектуальный марафон и т.п.), школьный музей, проблемно – ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; досугово – развлекательные, художественные, спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме; социально – образовательный проект, туристско – краеведческая (поисково – краеведческая) экспедиция.)*

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА**

Воспитанник разновозрастной группы №2 :

* мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению её результатов;
* способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
* проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;
* стремится к сотрудничеству с воспитанниками и взрослыми.

 Реализация данной программы позволит эффективно организовать воспитательный процесс, опираясь на последние достижения науки и техники, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого её участника в процессе обучения и воспитания, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в воспитательный процесс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий эффективности****функционирования****программы** | **Показатели эффективности****функционирования** | **Способы определения эффективности** |
| Успешная социализация воспитанников | Повышение качества воспитания | Участие в интеллектуальных турнирах |
|  | Личностный рост воспитанников | Методика «Личностный рост».Накопление и формирование портфолио воспитанников. Книга рекордов класса «Самый – самый» |
| Развитие лидерскихкачеств | Педагогическое наблюдение, методы экспертной оценки и самооценки |
| Устойчивая положительная внутренняя мотивация воспитанников к учению | Методика изучения познавательных процессов личности воспитанников |
| Удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий воспитанников, воспитателей, общества | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года».Методика «Удовлетворённость воспитателей деятельностью образовательного учреждения». |
| Стабильность физического и психического состояния | Педагогическое наблюдение, ежегодный медицинский осмотр |
| Развитие ключевых компетентностей воспитанников | Участие в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности, «Выставка достижений» |
| Становление коллектива | Создание «Летописи группы» (на бумажном носителе или в электронном виде) |
| Культура личности воспитанника | Интеллектуальное развитие | Диагностика учебных достижений, научно – практической, проектной деятельностью и т.д. |
| Физическое развитие | Диагностика уровня здоровья воспитанников, спортивные достижения и т.д. |
| Нравственное развитие | Диагностика уровня воспитанности, сформированности личностных качеств и т.д.Педагогическое наблюдение |
| Эстетическое развитие | Фотоальбом класса, внешний вид воспитанников и т.д. |
| Уровень развития коммуникаций умений | Диагностика сформированности коммуникативных качеств личности. Методика « Социально – психологическая самоаттестация коллектива» |

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 Портфолио «Наша группа № 2».

Презентация проекта

Праздник науки.

Акция «Цвети, Земля, цвети» (экологический десант по благоустройству и озеленению, уборке школьного двора)

Акция «Поклон».

Фестиваль проектов «Не – очумелые ручки».

Социальный проект «Азбука здоровья школьника».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЛАНИРОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление****воспитательной****работы** | **первый уровень****результатов** | **второй уровень****результатов** | **третий уровень****результатов** |
| **Я – наука**(*познавательная**деятельность*) | - урок знаний- занятие в «Лабораториинерешённых проблем»:а) «Как развивать свои способности»;б) «Как стать успешным учеником» (беседа с психологом)- «Книги корабли мысли» (встреча в библиотеке).- Классный час «Звёздные дороги» (12 апреля – День космонавтики) | - игра «Незнакомые дороги знакомого города»\*;- игра «Интеллектуальный марафон юных грамотеев»;- интеллектуальная игра «Родной страны моей просторы»;- интеллектуальная игра «Новый год у ворот»;- интеллектуальная игра «Символы моей страны»;- Праздник науки (турнир смекалистых).- акция «Дневник, тетрадь – лицо ученика».  | - Исследовательские проекты «О чём рассказывают улицы моего города» и представление результатов в местных СМИ (газета, радио) |
| **Я – человек**(*проблемно – целостное общение*) | - Классный час «Каким я представляю свою группу» («Я рисую свою группу»)- Классный час « Бойся равнодушных!(Мастерская ценностных ориентации)»\*\*- диагностика воспитанности - игра – открытие «Красота везде желанный гость (заочные и очные экскурсии по музеям и памятным местам)- Классный час «Всё на Земле от материнских рук»- уважайте в себе и в других человеческую личность» (откровенный разговор о взаимоотношениях в коллективе, о дружбе)- Классный час «Что мешает ребятам в группе быть дружным коллективом?» | - «Давайте познакомимся» (час – встреча).- Классный час «Я и жизнь моей группы» (коллективное планирование работы, выборы советов дела).- Проект «Автограф»: конкурс сочинений, посвящённых маме (*последнее воскресенье ноября – День матери*).- Классный час «Это твои права. А обязанности?» (разговор в открытой студии).- Конкурс «Самый умный», «Самый читающий» | - Флешмоб «Улыбайтесь, люди» (*19 сентября – День рождения смайлика, 1 октября – Международный день улыбки*).- Проект «Автограф»: конкурс писем «Я Вам пишу» (8 сентбря – Международный день грамотности.Тематика: письмо о любимом учителе, учителю, воспитателю).- Акция «Не забудьте сказать «спасибо» (*11 января – Всемирный день «спасибо»*)- акция «Осторожно: первоцвет!» (конкурс рисунков и плакатов). |

\*См.: Тыртышная М. Территория первых. Игра на год // Классное руководство и воспитание школьников. 2012. № 7

\*\*См.: Легоцкая В. Бойся равнодушных! Мастерская ценностных ориентаций // Классное руководство и воспитание школьников. 2012.№ 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - Классный час «О дружбе и друзьях».- Урок мужества.- Классный час « Поступки – проступки – ответственность - наказание» (беседа об основах юридической культуры).- «У памяти свои зарубки» (уроки памяти). |  |  |
| **Я – культура** (*досугово – развлекательная деятельность*) | - «Друзья, прекрасен наш союз!» посвящение в одногруппники) | - Подготовка к праздничному концерту, посвящённому Дню учителя, «Высокое признание».- Игра « Дома и в гостях».- Новогодний праздник.- Вечер «Преданья старины глубокой».- Рыцарский турнир «Вперёд, мальчишки».- Конкурс «Милые подружки, золотистые веснушки» (конкурс на лучшее поздравление девочек и женщин). | - Акция «СМС – без ошибок» (*8 сентября – Международный день грамотности*). |
| **Я – творчество**( *художественное творчество*) | - Путешествие по школьной стране Увлечений (презентация кружков и секций)- Конкурс подарков Деду Морозу ( *18 ноября в России отмечается День рождение Деда Мороза)*- Конкурс сувениров ко Дню матери (*последнее воскресенье ноября – День матери*)- Беседа «5 минут искусства – зимняя тематика в живописи и поэзии» (заочное путешествие в музей изящных наук). | - Выпуск праздничной газеты, посвящённый Дню учителя.- Конкурс осенних композиций «Роняет лес багряный свой убор».- Спецвыпуск газеты «Давайте жить дружно!» (*16 ноября –Международный день толерантности*)\*.- В мастерской Деда Мороза: конкурс поделок.- «Поздравить спешим всех мужчин!» (*поздравление мужчин и мальчиков*).- Конкурс рисунков «Каким мы нарисуем этот мир, в таком жить будем». | - Конкурс плакатов «Защитим нашу планету». |

 \*Теме толерантности можно посвятить целую неделю. В этом случае можно использовать игры и упражнения: Тыртышная М. Мосты через границу. Воспитание толерантности// Классное руководство и воспитание школьников. 2012. № 10.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Я – общество**(*социальное творчество,**трудовая деятельность*) | Конкурс рисунков «Русская воинская доблесть и слава». | - Акция «Приведи в порядок свою планету» (уборка групповых помещений и территории).- Генеральная уборка территории, классов, группы. | - Акция «Цвети, Земля, цвети» (экологический десант по благоустройству и озеленению школьного двора).- Фестиваль проектов «Не – очумелые ручки».- Акция «Поклон».- Социальный проект «Спасибо деду за Победу!». |
| **Я – здоровье**(*спортивно – оздоровительная, туристско – краеведческая деятельность*) | - Классный час «Улица полна неожиданностей».- Классный час «Жить здорово» (основы правильного питания)- Классный час «Знаки, которые спасают». Беседа о знаках спасения (*3 октября 1906 г. был установлен сигнал SOS как единый сигнал бедствия для радиосвязи на море*).- Занятие в «Лаборатории нерешенных проблем» «Как хорошо учиться без вреда для здоровья» (беседа с психологом и медицинским работником).- Классный час «Техника безопасности твоей жизни» (беседа о правилах поведения на экскурсиях и тд.) | -Участие в спортивном осеннем кроссе.- Игра «Последний герой» (*27 сентября Всемирный день туризма, приуроченный ко Дню освобождения Смоленщины*).- День здоровья «Зимние забавы в снежном городке».- Спортивная игра «Бастион смелых».- Поход «За мечтою, за туманами» | - Социальный проект «Азбука здоровья школьника».- Акция «Нет фаст – фуду».- Малая научно – исследовательская экспедиция «Экологическая тропа». |

***Семейное воспитание.***

**Направления: **

Семья.

Взаимоотношения в семье.

Семейные обязанности.

Семейные традиции.

Семейный кодекс.

Ведение домашнего хозяйства.

Домашняя экономика.

**Формы реализации программы.**

Беседы. 

Чтение и обсуждение.

Коллективный просмотр.

Интегрированные занятия.

Практическая, игровая и театрализованная деятельность с моделированием и ролевым проигрыванием ситуаций.

Индивидуальная и групповая работа.

Информирование.

Психолого-педагогическая диагностика (совместно с психологом).

**Ожидаемые результаты.**

Воспитанники должны овладеть: понятием «семья», понимать её значение в жизни человека, понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребёнка.

**Воспитанники должны знать:**

основные родственные связи в семье, основные обязанности членов семьи;

уметь различать близких и дальних родственников;

соблюдать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта;

знать основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребёнка, основные статьи доходов и расходов семьи.

**Воспитанники должны уметь:**

определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям, объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.

***План работы со службми.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **С кем проводились** | **дата** |
| Регулярное посещениестоловой,для коррекцииповедения и культурыпитания в школьнойстоловой. | Все вос – ки. | Сентябрь - Май |
| Консультация с медицинскими работниками по вопросам личной гигиены при инфекционных заболеваниях. | Все вос – ки. | Сентябрь - Январь |
| Беседа с работниками библиотеки по наличию художественной литературы соответствующей возрасту ребят. | Все вос – ки. | В течении года |
| Консультация с социальными работниками по вопросу взаимодействия с семьёй. | Все вос – ки. | В течение года |
| Консультация с психологом по вопросу взаимоотношений в детском коллективе.Индивидуальные консультации. | Все вос – ки. | В течение года |
| Еженедельное посещение БПК, техника безопасности при посещении БПК. | Все вос – ки. | В течение года |
| Встреча с медицинскими работниками : «Возможные последствия курения и принятия алкоголя». | Все вос – ки. | Ноябрь |
| Инструктирование по ТБ при посещении «Ледового дворца» | Все вос – ки. | СентябрьДекабрь,Март, |
| Встреча с работниками ГИБДД. | Все вос – ки. | Февраль |
| Встреча с учителями работающими с ребятами. | Все вос – ки. | В течение года |

***Мероприятия по профориентации учащихся.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** |
| **сентябрь** | Совместный просмотр видеофильмов по профориентации. Обсуждение увиденного. |
| **октябрь** |
| **ноябрь** | **Тест Д. Голланда: «** По определению типа личности.» |
| **декабрь** | **Беседа** «Что мы знаем о мире профессий?» |
| **январь** | **Беседа** «Интересы и склонности в выборе профессии» |
| **февраль** | **Занятие** «Ценности профессионала» |
| **март** | **Здоровье и карьера:**«Сообщение о важности поддержания здоровья». |
| **апрель** | **Упражнение** «Знаешь ли ты свою будущую профессию?» |
| **май** | **Коллаж** «Моя будущая профессия»  |

***Мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** |
| **сентябрь** | **Беседа-размышление** : «Если я стану водителем». |
| **октябрь** | **Комплексная беседа**: «Каникулы без травм». |
| **ноябрь** | **Встреча с медицинскими работниками** : «Возможные последствия приёма алкоголя за рулём ». |
| **декабрь** | **Комплексная беседа**: «Каникулы без травм». |
| **январь** | **Беседа**: «Осторожно – гололёд». |
| **февраль** | **Беседа**: «Особенности зимней дороги». |
| **март** | **Конкурс знатоков дорожного движения**: «Я-пешеход». |
| **апрель** | **Встреча с медицинскими работниками**: «Первая медицинская помощь». |
| **май** | **Комплексная беседа**: «Каникулы без травм». |

***Краткая характеристика группового коллектива***

 ***разновозрастной группы № 2.***

На начало 2017– 2018 года в разновозрастной группе воспитываются 11 человек : 2006 г.р. – 1 ч., 2005 г.р. – 1 ч., 2004 – 3 ч., 2003 г.р. – 4 ч., 2002 г.р – 2 ч. . Из них : Конухов Никита Олегович – 28.01.2006г.р., Яшина Ангелина Юрьевна – 06.07.2005г.р., Яшин Сергей Юрьевич– 12.09.2002 г.р.,Енин Даниил Витальевич – 07.01.2004 г.р., Каверзин Максим Юрьевич – 27.05.2004 г.р., Соболев Вадим Александрович – 24.01.2003 г.р., Буевич Никита Олегович – 28.05.2003 г.р.,Музырев Дмитрий Николаевич– 04.10.2002 г.р., Анохин Даниил Сергеевич – 31.08.2003., , Соболева Кристина Александровна – 29.12.2004 г.р., Кучерова Анастасия – 03.12.2003 г.р.

Со всеми ребятами ведётся целенаправленная индивидуальная работа, по развитию всесторонней гармоничной личности, привитие правильного поведения гражданина в обществе, в школе и в семье.

02.09.2015г. Воспитатель: Сивцова Лилия Валерьевна.

***Традиционные мероприятия.***

* 1 сентября. Общешкольная линейка «Просто, здравствуйте!»
* 25 сентября – День освобождения Смоленщины.
* День учителя.
* День самоуправления.
* Осенний бал.
* Новогодние утренники.
* КТД.
* 14 февраля – День влюблённых.
* Вечер встречи.
* 23 февраля – День Защитника Отечества.
* 8 марта – Международный женский день.
* Фольклорный праздник Масленица.
* День космонавтики.
* 9 мая – День победы.
* Последний звонок.
* Турслёт.
* Прощание с начальной школой.
* День именинника.

***Организация воспитательной работы по дням недели.***

* Понедельник – день бесед и индивидуальной работы с воспитанниками.
* Пропаганда здорового образа жизни.
* Охрана жизни и здоровья детей.
* Гигиена.
* Индивидуальная работа с детьми.
* Тренинги.
* Анкетирование.
* Деловые игры.
* Портфолио воспитанника.
* Карты медико – психолого – педагогического сопровождения.
* Экспресс – карты индивидуальной работы с трудными воспитанниками.
* Вторник – основы социализации.
* Информационный час.
* Среда – День этикета.
* 4 – ая среда месяца – день семейного воспитания
* Четверг – профилактика асоциального поведения.
* Пятница – гражданско – патриотическое воспитание.
* Внеклассные и общешкольные мероприятия.
* Суббота – трудовое воспитание и профессиональные самоопределение.
* Генеральная уборка.
* Каждая четвёртая суббота – день волонтёров.
* Воскресенье – духовно – нравственное и эстетическое воспитание.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

 В течение учебного года развитие отношений внутри детского коллектива между воспитанниками и педагогами подчиняется определённым закономерностям. В сентябре самое время обратить внимание на динамику, а так же на особенности первого школьного месяца.

**Сентябрь:** обязательный период «врабатывания и практики». На языке психологии его именуют периодом адаптации. Точнее, для всех, кроме новичков, это период реадаптации. Сколько бы лет стажа не было бы у воспитанника за плечами, к школе надо привыкать. Сентябрь – «звёздный час» педагога: у него в этот период гораздо больше рычагов и возможностей влияния на своих воспитанников, чем в другие месяцы учебного года.

 Опасность периода конца сентября: неизбежны конфликты, когда воспитанники «перекраивают» свою социальную карту класса, так как не все лидеры проходят проверку на прочность и приходят новые, разваливаются и вновь возникают дружеские союзы.

 ВАЖНО: сентябрь – неудачное время для разработки долгосрочных планов и начала годичных проектов. Планировать и начинать большие проекты лучше в самом конце сентября или начале октября.

**Октябрь – апрель:** период деловой активности. Опасность периода: весенняя депрессия. Активность снижается, нарастает усталость от общения, режима, однообразия и рутины. Необходимо гораздо больше внешних стимулов и внутренних усилий для того, чтобы включиться в коллективные дела и сотрудничество. Этот период требует дополнительных эмоциональных стимулов, неожиданных решений, а также просто тишины.

**Апрель – май:** «психологическое закрытие учебного года.»

***Основные направления и дела группового коллектива.***

***Сентябрь: «Мы – вместе!»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направленияработы | 1 - неделя | 2 - неделя | 3 - неделя | 4 - неделя |
| **Я – наука**(*познавательная деятельность*) | Торжественная линейка посвящённая Дню знаний. |  | Занятие в «Лаборатории нерешённых проблем» «Как развивать свои способности» |  |
| **Я- человек**(*проблемно – ценностное общение*) | «Давайте познакомимся» (час – встреча) |  | Флешмоб «Улыбайтесь, люди» (*19 сентября – День рождения смайлика*) | Классный час «Каким я представляю свою группу?» ( «Я рисую свою группу») |
| **Я – культура**(*досугово – развлекательная деятельность*) |  | Акция «СМС – без ошибок» (*8 сентября – Международный день грамотности*)  |  |  |
| **Я – творчество**(*художественное творчество*) |  |  |  | Путешествие по школьной стране Увлечений (презентация кружков и секций). |
| **Я – общество**(*социальное творчество, трудовая деятельность*) |  |  | Акция «Приведи в порядок свою планету» (уборка территории и помещений) |  |
| **Я – здоровье**(спортивно – оздоровительная, туристско–краеведческая деятельность) |  | Участие в спортивном осеннем кроссе | Классный час «Улица полна неожиданностей». | Игра «Последний герой»(*27 сентября – Всемирный день туризма, приуроченый ко Дню освобождения Смоленщины*) |
| **Методическая работа** | Оформление и сотавления плана работы на учабный год, Психолого – педагогическая характеристикаколлектива группы | Оформление дополнительных сведениях о детях. | Оформление темы собственного самообразования. | Изучение новинок методической литературы. |

***Основные направления и дела группового коллектива.***

***Октябрь: «Роняет лес багряный свой убор»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направленияработы | 1 - неделя | 2 - неделя | 3 - неделя | 4 - неделя |
| **Я – наука**(*познавательная деятельность*) |  |  | Игра «Интеллектуальный марафон» | «Книги – корабли мысли» (встреча в библиотеке)  |
| **Я- человек**(*проблемно – ценностное общение*) | Классный час «Я и жизнь моей группы» (коллективное планирование работы, выборы совета дела) | Проект «Автограф» конкурс писем «Я Вам пишу» (*8 сентября – Международный день грамотности.Тематика: письмо о любимом учителе, воспитателе и т.д.*) |  | Классный час: «Бойся равнодушных!» (Мастерская ценностных ориентаций)»\* |
| **Я – культура**(*досугово – развлекательная деятельность*) | Подготовка к праздничному концерту, посвящённому Дню учителя, «Высокое признание» |  | «Друзья, прекрасен наш союз!» (посвящение в одногруппники) | Конкурс чтецов «И с вами снова я…) |
| **Я – творчество**(*художественное творчество*) | Выпуск праздничной газеты, посвящённый Дню учителя | Конкурс осенних композиций «Роняет лес багряный свой убор»  |  |  |
| **Я – общество**(*социальное творчество, трудовая деятельность*) |  |  |  | Акция «БУНТ» («Большая Уборка Нашей Территории»)  |
| **Я – здоровье**(*спортивно – оздоровительная, туристско–краеведческая деятельность*) |  | Классный час «Жить здорово (основы правильного питания)». Акция «Нет фаст – фуду» | Классный час «Знаки, которые спасают». Беседа о знаках спасения (*3 октября 1906 г. был установлен сигнал SOS как единый сигнал бедствия для радиосвязи на море*) |  |
| **Методическая работа** | Составление индивидуального плана с детьми группы «риска» |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Идея предложена в статье: Легоцкая В. Бойся равнодушных! Мастерская ценностных ориентаций//Классное руководство и воспитание школьников. 2012.№ 9.

***Основные направления и дела группового коллектива.***

***Ноябрь: «Красота – везде желанный гость»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направленияработы | 1 - неделя | 2 - неделя | 3 - неделя | 4 - неделя |
| **Я – наука**(*познавательная деятельность*) | Интеллектуальная игра «Родной страны моей просторы» |  |  |  |
| **Я- человек**(*проблемно – ценностное общение*) | Диагностика воспитанности | Игра – открытие «Красота везде желанный гость» (Заочные и очные экскурсии по музеям и памятным местам)  |  | Проект «Автограф»: конкурс сочинений, посвящённых маме (*последнее воскресенье ноября – День матери*)Классный час «Всё на Земле от материнских рук» |
| **Я – культура**(*досугово – развлекательная деятельность*) | Игра «Дома и в гостях» |  |  |  |
| Я – творчество(*художественное творчество*) |  | Спецвыпуск газеты «Давайте жить дружно!» (*16 ноября – Международный день толерантности*) | Конкурс сувениров ко Дню матери (*последнее воскресенье ноября – День матери*) | Конкурс подарков Деду Морозу (*18 ноября в России отмечается День рождения Деда Мороза*) |
| **Я – общество**(*социальное творчество, трудовая деятельность*) | Генеральная уборка помещений |  |  |  |
| **Я – здоровье**(*спортивно – оздоровительная, туристско–краеведческая деятельность*) |  |  | Занятие в «Лаборатории нерешённых проблем» «Как хорошо учиться без вреда для здоровья» |  |
| **Методическая работа** |  | Заполнение групповой документации |  |  |

***Основные направления и дела группового коллектива.***

***Декабрь: «Новый год у ворот!»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направленияработы | 1 - неделя | 1 - неделя | 1 - неделя | 1 - неделя |
| **Я – наука**(*познавательная деятельность*) | Интеллектуальная игра «Новый год у ворот» | Акция «Дневник, тетрадь – лицо ученика» |  |  |
| **Я- человек**(*проблемно – ценностное общение*) |  |  | «Уважайте в себе и других человеческую личность» (откровенный разговор о взаимоотношениях в коллективе, о дружбе) |  |
| **Я – культура**(*досугово – развлекательная деятельность*) |  |  | Новогодний праздник. |  |
| **Я – творчество**(*художественное творчество*) |  | В мастерской Деда Мороза: конкурс поделок |  |  |
| **Я – общество**(*социальное творчество, трудовая деятельность*) |  |  |  | Подготовка к празднованию Нового года: генеральная уборка помещений, украшение и тд. |
| **Я – здоровье**(*спортивно – оздоровительная, туристско–краеведческая деятельность*) | Классный час «Знайте. Думайте. Решайте сами.(полезный разговор о вредных привычках)  | День здоровья. Игра «Зимние забавы» | Занятие в «Лаборатории нерешённых проблем» «Компьютер в вашей жизни: плюсы и минусы общения с «электронным другом»  |  |
| **Методическая работа** |  | Планирование индивидуальной работы с детьми  |  |  |

***Основные направления и дела группового коллектива.***

***Январь: «Зимние забавы»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направленияработы | 1 - неделя | 2 - неделя | 3 - неделя | 4 - неделя |
| **Я – наука**(*познавательная деятельность*) |  | Интеллектуальная игра «Символы моей страны» | Защита проекта «О чём рассказывают улицы моего города» |  |
| **Я- человек**(*проблемно – ценностное общение*) |  | Классный час «Что мешает группе быть дружной семьёй» |  | Акция «Не забудьте сказать “спасибо”» (*11 января – Всемирный день «спасибо»)* |
| **Я – культура**(*досугово – развлекательная деятельность*) | Вечер «Преданья старины глубокой» |  |  |  |
| **Я – творчество**(*художественное творчество*) |  |  | Беседа «5 минут искусства – зимняя тематика в живописи и поэзии» |  |
| **Я – общество**(*социальное творчество, трудовая деятельность*) |  | Генеральная уборка территории и помещений |  |  |
| **Я – здоровье**(*спортивно – оздоровительная, туристско–краеведческая деятельность*) | День здоровья «Зимние забавы в снежном городке» |  |  |  |
| **Методическая работа** |  |  | Подготовка к тестированию «Комфортность в коллективе» |  |

***Основные направления и дела группового коллектива.***

***Февраль: «Если бы парни всей земли…»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направленияработы | 1 - неделя | 2 - неделя | 3 - неделя | 4 - неделя |
| **Я – наука**(*познавательная деятельность*) | Занятие в «Лаборатории нерешённых проблем» «Как стать успешным учеником» |  |  |  |
| **Я- человек**(*проблемно – ценностное общение*) |  | Классный час «О дружбе и друзьях» | «Урок мужества» |  |
| **Я – культура**(*досугово – развлекательная деятельность*) |  |  |  | Рыцарский турнир «Вперёд, мальчишки» |
| **Я – творчество**(*художественное творчество*) |  | «Поздравить спешим всех мужчин!» (поздравление мужчин, мальчиков) | Конкурс рисунков «Русская воинская доблесть и слава» |  |
| **Я – общество**(*социальное творчество, трудовая деятельность*) |  |  |  | Акция «БУНТ» («Большая Уборка Нашей Территории») |
| **Я – здоровье**(*спортивно – оздоровительная, туристско–краеведческая деятельность*) |  |  | Спортивная игра «Бастион смелых» |  |
| **Методическая работа** |  |  |  |  |

***Основные направления и дела группового коллектива.***

***Март: «Весну встречаем – семью величаем»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направленияработы | 1 - неделя | 2 - неделя | 3 - неделя | 4 - неделя |
| **Я – наука**(*познавательная деятельность*) | Акция «Дневник, тетрадь – лицо ученика» |  |  |  |
| **Я – наука****(познавательная деятельность)** |  | Классный час «Это твои права. А обязанности? (разговор в открытой студии группы) | Акция «Осторожно: первоцвет!» (конкурс рисунков и плакатов) |  |
| **Я – культура**(*досугово – развлекательная деятельность*) | Конкурс «Милые подружки, золотистые веснушки» (конкурс на лучшее поздравление девочек и женщин). |  |  |  |
| **Я – творчество**(*художественное творчество*) |  |  | В рамках проекта «Автограф» - поэтический альманах «Неопытное перо» (*21 марта – Всемирный день поэзии*) |  |
| **Я – общество**(*социальное творчество, трудовая деятельность*) |  |  |  | Конкурс «Дом образцового порядка» |
| **Я – здоровье**(*спортивно – оздоровительная, туристско–краеведческая деятельность*) |  | Конкурс рисунков: «Курить-вредно!» |  |  |
| **Методическая работа** | Подготовка материала к тестированию |  |  |  |

***Основные направления и дела группового коллектива.***

***Апрель: «Природа – наш друг»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направленияработы | 1 - неделя | 2 - неделя | 3 - неделя | 4 - неделя |
| **Я – наука**(*познавательная деятельность*) |  | Классный час «Звёздные дороги» (*12 апреля – День космонавтики*) | Праздник науки (турнир смекалистых, интеллектуальный поединок)  |  |
| **Я – человек**(*познавательная деятельность*) | Дискуссия «Интернет: зло или благо?» (*4 апреля День святого Исидора – покровителя интернета*) | Конкурс «Самый умный» («Самый читающий») |  |  |
| **Я – культура**(*досугово – развлекательная деятельность*) |  |  |  |  |
| **Я – творчество**(*художественное творчество*) |  |  | Конкурс рисунков : «Весна пришла, весне – дорогу» |  |
| **Я – общество**(*социальное творчество, трудовая деятельность*) |  |  |  | Акция «БУНТ» (Большая Уборка Нашей Территории) |
| **Я – здоровье**(*спортивно – оздоровительная, туристско–краеведческая деятельность*) |  |  | Малая научно – исследовательская экспедиция «Экологическая тропа» |  |
| **Методическая работа** |  | Изучение темы:«Воспитание взаимопомощи и дружеских отношений в коллективе детей, проживающих в интернате». |  |  |

***Основные направления и дела группового коллектива.***

***Май: «Мы хотим, чтоб мир спокойно спал»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направленияработы | 1 - неделя | 2 - неделя | 3 - неделя | 4 - неделя |
| **Я – наука**(*познавательная деятельность*) |  |  | Праздник науки (турнир смекалистых, интеллектуальный поединок) |  |
| **Я – человек**(*познавательная деятельность*) | Классный час «Поступки – проступки – ответственность – наказание» (беседа об основах юридической культуры) | «У памяти свои зарубки» (урок памяти) |  |  |
| **Я – культура**(*досугово – развлекательная деятельность*) |  |  |  | Парад достижений группы «Вот и стали мы на год взрослее» |
| **Я – творчество**(*художественное творчество*) |  |  | Конкурс рисунков «Каким мы нарисуем этот мир, в таком жить будем» |  |
| **Я – общество**(*социальное творчество, трудовая деятельность*) | Акция «Цвети земля ,цвети» (экологический десант по благоустройству и озеленению школьного двора)  | Акция «Поклон». Социальный проект «Спасибо деду за победу!» |  | Фестиваль проектов «Не – очумелые ручки» |
| **Я – здоровье**(*спортивно – оздоровительная, туристско–краеведческая деятельность*) |  |  | Классный час «Техника безопасности твоей жизни» (беседа о правилах поведения на экскурсии, в походе) | Поход «За мечтою, за туманами» |
| **Методическая работа** |  |  |  | Анализ воспитательной работы за год. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**CREDOEXPERTO(ВЕРЬ ОПЫТНОМУ)**

 Всякое бывает в жизни воспитателя. Иногда очень хочется получить мудрый совет. Совет опытного…

**Формула соприкосновения с «Я» воспитанника**

* Не считайте себя незваными гостями на пиру мудрецов. Займите там уготованное вам место, И, тогда с глазу на глаз с прекрасными творениями поэтов, учёных, артистов, историков всех времён и народов, вы правильно оцените свои способности, и вашим взорам откроются новые, широкие, неведомые горизонты. (*В. Капьель.)*
* Человек с хорошей книгой в руках никогда не может быть одиноким. (*К. Гольдони.)*
* Талант сам по себе бесцветен и приобретает окраску только при применении. (*М. Салтыков – Щедрин.)*
* Слово, идущее от сердца, проникает в сердце. (*Низами.)*
* Прекрасно быть скромным, но не следует быть равнодушным. ( *Ф. Вольтер.)*
* Лишь тот что – то значит, кто что – то любит. Не быть не чем и не любить – одно и то же. (*Л. Фейербах.)*

**Формула соприкосновения с «Я» воспитателя**

* Мало знать, надо применять. Мало хотеть, надо делать. (*И. Гёте.)*
* Надо наблюдать, чтобы понять, и стараться понять, чтобы действовать. (*Р. Роллан.)*
* Ценить надо человека не по его способностям, а по тому, как он умеет ими пользоваться. (*Ф. Ларошфуко*.)
* Всякое слово без дела ничтожно и пусто. (*Демосфен.)*
* Никогда не считай, что ты знаешь всё, что тебе больше не чему учиться. (*Н. Зелинский.)*

**Формулы соприкосновения с «Я» воспитатели – учителя**

* Чтобы изменить человека, нужно его полюбить. (*Л. Фейербах.)*
* В воспитании всё дело в том, кто воспитатель. (*Д .Писарев.)*
* Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника. (*В. Даль.)*
* Хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы. (*Демокрит.)*
* Доброта – это единственное одеяние, которое никогда не ветшает. (*Г. Торо.)*
* Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и не приобрёл ничего к своему образованию. (*Я. Каменский.)*

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Внеурочная* деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.

2. *Классное* руководство и воспитание школьников : журн. – 2012. - № 7.

3.*Классное* руководство и воспитание школьников : журн. – 2012. - № 8.

4. *Классное* руководство и воспитание школьников : журн. – 2012. - № 9.

5. *Классное* руководство и воспитание школьников : журн. – 2012. - № 10.

6. *Классный* руководитель :журн. – 2013. - № 2.

7. *Русский* язык. 5 – 9 классы. Интеллектуальный марафон юных грамотеев ( познавательные игры, уроки знаний, викторины, турниры) / авт.- сост. Т.А. Курушина, В.А. Басистая. – Волгоград : Учитель, 2009.

 **Интернет – ресурсы:**

1. *Митина,, Е.О.* Программа воспитательной работы с классом. - Режим доступа http: // nsportal/ru/konkurs

 2. *Плешанова, О.А.* Программа работы классного руководителя с коллективом класса «Информация». – Режим доступа :http://nsportal.ru/konkurs

 3. *Фестиваль* педагогических идей – Режим доступа :http//festival.lSeptember.ru

**АНКЕТА «АДАПТАЦИЯ»**

**Ф.И. воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Нравится ли тебе распорядок дня? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Какое отношение складываются у тебя со сверстниками по группе, спальне?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Какие предметы тебе изучать сложно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В чем заключаются эти затруднения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Чувствуешь ли усталость на занятиях? (да, нет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Какие из предложенных кружков или секций ты посещаешь?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Чем ты увлекался до поступления в нашу школу?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Чем бы тебе хотелось заняться в сводное время?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Испытываешь ли ты чувство голода, когда?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Устраивает ли тебя твоя успеваемость на сегодняшний день?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Какую роль в группе хотелось бы тебе выполнять?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Доволен ли ты своими отношениями:**

**С взрослыми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Со сверстниками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**