**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:**

на педагогическом совете СОГБОУ «Сафоновская директор СОГБОУ «Сафоновская общеобразовательная общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» оставшихся без попечения родителей»

протокол педсовета № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Леонтий от «\_\_\_\_» августа 2015 г. «\_\_\_\_» августа 2015 г.

**СОГБОУ «Сафоновская общеобразовательная школа-интернат**

**для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

**ПЛАН**

**работы педагога-психолога**

**СОГБОУ «Сафоновская общеобразовательная**

**школа-интернат для детей-сирот**

**и детей, оставшихся**

**без попечения родителей»**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**2015 г.**

**План**

**работы педагога-психолога**

**на 2015-2016 учебный год.**

Основными направлениями работы в данном учебном году будут являться:

Содействие психическому и личностному развитию воспитанников, определение и реализация наиболее адекватных путей и средств развивающее-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

Основные задачи деятельности педагога-психолога в 2015-2016 учебном году:

## Максимальное содействие сохранению психосоматического и психического здоровья воспитанников.

## Создание благоприятных психолого-педагогических условий личности воспитанника в учебно-воспитательном процессе. Использование коррекционно-развивающих технологий для повышения эффективности образовательного процесса, успешной адаптации воспитанников, коррекции пробелов в общем развитии учащихся.

##  Создание условий для постепенной безболезненной адаптации учащихся, поступивших в школу-интернат.

## Повышение компетентности педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса.

## Направление усилий для совместной работы педагогов по психологической помощи детям «группы риска».

## Систематизирование работы с воспитанниками, состоящими на учете в ПДН, КДН и внутришкольном контроле.

## Содействовать укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми членами образовательного процесса; проводить консультативно-просветительскую работу среди обучающихся, педагогов, воспитателей.

В работе будут применяться следующие методы и средства:

- индивидуальное и групповое консультирование учащихся;

- коррекционно-развивающие занятия с учащимися;

- индивидуальная и групповая диагностика;

- лекционные занятия с элементами тренинга;

- занятия с учащимися в традициях сказкотерапии, визуализации, звукотерапии, арттерапии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Виды деятельности** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Класс** | **Примечания** |
| **1** | **Диагностическая работа** |
| 1 |  | Углубленная психологическая диагностика учащихся начальных классов и вновь прибывших учащихся (через проведение ряда диагностических процедур)  | Сентябрь, начало октября-вновь прибывшие – в течение учебного года (по факту поступления) | 1-4 кл.вновьприбывшие | Выявление особенностей и уровня актуального развития учащихся с целью определения путей коррекционно – развивающей работы |
| 2 |  | Психодиагностика процесса адаптации учащихся 5 класса | Конец сентября- начало октября | 5 кл. | Выявление учащихся с признаками дизадаптации |
| 3 |  | Диагностика сформированности личностных качеств учащихся 9 класса | Начало – середина октября | 9 кл. | Изучение уровня сформированности личностных качеств выпускников;оказание помощи педагогам в выборе направлений воспитательной работы, ориентированной на личностное развитие учащихся; |
| 4 |  | Профдиагностика учащихся 9 класса,профессиональное самоопределение | Ноябрь - декабрь | 9 кл. | Получение представлений о предварительном профессиональном самоопределении учащихся |
| 5 |  | Изучение предпрофессиональных намерений учащихся 8 класса (заполнение карт, анкетирование),профессиональное самоопределение | Конец января – начало февраля | 8 кл. | Выявление профессиональных интересов, склонностей учащихся |
| 6 |  | Обследование учащихся 1- 4 классов, по результатам проведенных коррекционных мероприятий | Апрель - май | 1- 4 кл. |  |
| 7 |  | Выявление причин и проявлений дезадаптации воспитанников. (Наблюдения, беседы, диагностика тревожности, агрессивности) | В течение года | 1-9 кл.По запросу  |  |
| 8 |  | Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся | В течение года | 1-11 |  |
| 9 |  | Индивидуальное психологическое обследование учащихся по запросу воспитателей и классных руководителей | В течение года | 1-8 |  |
| 10 |  | Проведение диагностики познавательной, эмоционально- волевой особенностей личности учащихся. Заполнение карт психолого –педагогического сопровождения.      | В течение года | 1-9 |  |
| 11 |  | Диагностическое обследование детей, состоящих на ВШУ | На начало и конец года, по постановке | Учащиеся,состоящие на внутришкольном учете |  |
| **2** | **Развивающая и коррекционная работа** |
| 1 |  | Групповые занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы, трудностей поведения, общения в рамках единого психолого-педагогического сопровождения учащихся | В течение года | 1-5 |  |
| 2 |  | Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, направленные на социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений | Сентябрь-ноябрь | 1 кл. |  |
| 3 |  | Групповые коррекционно-  развивающие занятия по успешной адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене, по  профилактике дезадаптации. | Октябрь- декабрь  | 5 кл. |  |
| 4 |  | Проведение коррекционно- развивающих занятий для учащихся, испытывающих трудности в обучении. | Январь-апрель | 1-9 кл. |  |
| 5 |  | Коррекционно-профилактические занятия с подростками девиантного поведения | В течениегода | Учащиеся «группы риска» |  |
| 6 |  | Групповые коррекционно-развивающие занятия по коррекции ЭВС, трудностей поведения, общения | В течениегода | 8-9 кл. |  |
| 7 |  | Индивидуальные коррекционные занятия | В течение года  по запросу педагогов | 1-9 кл. |  |
| 8 |  | Коррекционно-развивающие занятия для вновь прибывших воспитанников | В течение года | 1-11 кл. | Профилактика дезадаптации |
| 9 |  | Индивидуальные консультации для учащихся | В течение года | 1-11кл. | Психологическая помощь учащимся |
| 10 |  | Беседы, классные часы о половом воспитании, здоровом образе жизни | В течение года | 5-9 кл.10-11 кл. | Воспитание ЗОЖ, оказание психологической помощи, улучшение психологического климата в коллективе |
| 11 |  |  Программа профессионального самоопределения  | В течение года | 8-9 | Основы профессионального самоопределенияПредупреждение трудностей профессионального самоопределения |
| 12 |  | Программа психолого-педагогической коррекции агрессивности девиантных подростков | В течение года | 5-9 | Коррекция агрессивного поведения |
| 13 |  | Проведение бесед с учащимися в связи с какой – либо актуальной проблемой | По запросу | 1-11 |  |
| 14 |  | Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ, учете в КДН и ПДН | В течение года | Учащиеся «группы риска» | Формирование устойчивых поведенческих механизмо,обеспечивающих подростку саморегуляцию аффективных процессов |
| **3** | **Консультирование** |
| 1 |  | Индивидуальное и групповое консультирование учащихся всех категорий по вопросам учебы, межличностных отношений, ЗОЖ | В течение года | 1-11 кл. | Повышение психологической адаптивности |
| 2 |  | Проведение консультаций с педагогами по вопросам адаптации вновьприбывших воспитанников | В течение года | 1-11 кл. | Повышение психологической компетентности |
| 3 |  | Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование  | В течение года | 8-11 кл. | Повышение психологической компетентности |
| 4 |  | Индивидуальное и групповое консультирование для учащихся «группы риска» | В течение года | 6-9 кл. |  |
| **4** | **Просветительская работа** |
| 1 |  | Индивидуальное и групповое консультирование, составление рекомендаций, памяток по отдельным направлениям и вопросам. | В течение года | Для работников школы, педагогов, воспитателей, учащихся |  |
| 2 |  | Работа в Совете профилактики | По плану в течение года  | 1-11 | Психологическое сопровождение, помощь учащимся, воспитателям, педагогам |
| 3 |  | Выступление на педагогических советах | В течение года | Педагоги | По запросу администрации |
| **5** | **Организационно-методическая работа** |
| 1 |  | Изучение нормативной документации по ФГОС. | Август-сентябрь |  | Накопительный материал, проф. рост |
| 2 |  | Участие в общешкольных мероприятиях  | По плану школы | 1-11 | Создание атмосферы сотрудничества |
| 3 |  | Подбор диагностического инструментария.Разработка коррекционно-развивающих программ. Систематизация игровых средств.Изучение психологической литературы. Обновление и создание электронного портфолио, электронного банка методик. | В течение года |  | Самообразование, личностный рост; обмен опытом работы |
| 4 |  | Ведение документации психолога | В течение года |  | Псих.сопровождение |
| 5 |  | Участие в областных и Всероссийских конференциях, научно-практических семинарах | В течение года |  | Личностный рост |
| 6 |  | Участие на совещаниях педагогического коллектива | В течение года, по плану школы |  |  |
| 7 |  | Участие на педагогических советах. | В течение года, по плану школы |  |  |

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Данилова М.А.