***Содержание***

***Программы «Школа-интернат – территория здоровья»***

I раздел.

Паспорт целевой программы……………………………………………………………….стр.2-5

II раздел

Пояснительная записка к программе «Здоровье»

2014 -2016 г.г……………………………………………………………………………………………стр.6 -7

Ш раздел

Мероприятия поэтапной реализации Программы………………………….………стр.8-11

IV раздел

Ожидаемый результат реализации Программы………………………………………..стр.12

V раздел

Мониторинг комплексной целевой Программы………………………… ………….стр.13

Научно-методическое обеспечение……………………………………………стр.14

**I** **раздел.**

***Паспорт целевой программы.***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | ***Программа "Здоровье"*** |
| Дата принятия решения о разработке Программы. | Решение заседания педагогического совета  за №.. от … 201 года. |
| Основание для разработки,  нормативно- правовое сопровождение  Программы. | Настоящая научно-практическая Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:   1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2. Закон Смоленской области «Об образовании» 3. Концепция модернизации Российского образования 4. Программа Правительства РФ «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи РФ как часть программы «Молодежь России» 5. Постановление Правительства «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей» 6. Приказы Министерства образования и здравоохранения: 7. №176/2017 от 30.05.2002г. «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ» 2715/227/166/19 от 16.07.2002г. «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ» 8. Постановление правительства РФ №540 от 11.06.2014 "Об утверждении положения о всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе ГТО" 9. Устав школы-интерната 10. Программа развития школы-интерната |
| Цель Программы. | ***Создание условий для всестороннего физического развития личности, сохранения, укрепления здоровья и повышения социальной активности обучающихся***. |
| Задачи Программы. | 1 .***Обучающая:***   * обеспечение организации образовательного процесса, предотвращающей формирование у обучающихся дезаптационных состояний; переутомления, гиподинамии, стресса * создание оптимальных гигиенических, экологических и других условий для образовательного процесса   2. ***Воспитательная:***   * подготовка воспитанников к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья. * формирование культуры здоровья, воспитание стремления к ведению здорового образа жизни. * формирование условий здорового образа жизни, * профилактика вредных привычек   3. ***Оздоровительная:***   * обеспечение обучающихся, в период их пребывания в школе-интернате питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями; * подготовка педагогического коллектива к внедрению в работу школы-интерната здоровьесберегающих технологий; * обеспечение охраны здоровья педагогов и создание условий, позволяющих им грамотно укреплять здоровье; * проведение диагностики и мониторинга психического состояния учащихся, динамики состояния их физического здоровья; * осуществление профилактических, оздоровительных и реабилитационных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; * формирование навыков самообслуживания и соблюдения правил личной гигиены обучающихся, способности к адекватной оценке своего состояния здоровья: |
| Сроки реализации программы | **2014-2016годы** |
| Механизмы реализации Программы. | 1. Мониторинг состояния здоровья (2 раза в год)0. Учет заболеваемости детей, контроль физической подготовленности. 2. Проведение ежедневной влажной уборки, проветриваний спален и классных помещений на переменах, озеленение помещений комнатными растениями, создание домашнего уюта. 3. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня. 4. Создание благоприятного психологического климата в учебно - воспитательном процессе. 5. Пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов и других работников школы-интерната. 6. Непрерывность проведения оздоровительных мероприятий в течение года. 7. Реализация в условиях образовательного учреждения мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья. 8. Привлечение обучающихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, творческих объединениях, лечебно - профилактической работе в образовательном учреждении. |
| Применение разнообразных форм для реализации Программы | ***Учет состояния детей:***   * анализ медицинских карт; * определение группы здоровья; * учет пропусков уроков в связи с болезнью; * контроль санитарно-гигиенических условий и режима дня воспитанников;   ***Физическая и психологическая разгрузка учащихся:***   * организация работы спортивных секций, творческих объединений; * проведение динамических пауз; * индивидуальные занятия; * дни здоровья; * физкультурные минутки на уроках и внеклассных мероприятиях;   ***Урочная и внеурочная деятельность:***   * открытые уроки педагогов с целью обмена опытом; * открытые мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности; * спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, настольный теннис, футбол, бильярд, туризм, конный спорт, плавание. * совместные мероприятия с ФСКН по Смоленской области |
| Методы контроля над реализацией Программы | * проведение заседаний методических объединений школы; * посещение и анализ уроков; * создание методической копилки опыта; * создание портфолио педагогов; * мониторинг состояния здоровья учащихся и морально - психологического климата в школе. * сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению. * контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни. |
| Образовательные технологии, применяемые при реализации Программы | 1. Медико-гигиенические технологии (МГТ)- контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентами СанПиНов. 2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)-направлены на закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроту и другие качества, отличающие здорового тренированного человека от физически немощного; 3. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ) – защита в чрезвычайных ситуациях (преподаватель ОБЖ). 4. Здоровьесберегающие технологии семейного воспитания. 5. Здоровьесберегающие образовательные технологии: психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности. |

**II раздел**

***Пояснительная записка***

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства. Трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально – нравственный уровень населения непосредственно связаны с состоянием здоровья детей, подростков, молодежи. Здоровье – состояние полного физического, психического и социального благополучия человека. Дети-сироты с момента рождения имеют много негативных факторов, сказывающихся на состоянии их здоровья:

|  |
| --- |
|  |
| 1. Нездоровая наследственность 2. Неблагоприятные социальные факторы 3. распространение среди учащихся вредных привычек, зависимостей; 4. «школьные стрессы», связанные с пребыванием вне семьи; 5. учебные перегрузки учащихся, приводящие их к состоянию переутомления; 6. предупреждение патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом (так называемых «школьных болезней»); 7. низкий уровень культуры здоровья учащихся, недостаток знаний по вопросам здоровья; 8. неправильная организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии; 9. некомпетентность педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий. | |

Одним из приоритетных направлений деятельности всех государственных структур современности является разработка программ и проектов, направленных на сбережение и преумножение здоровья подрастающего поколения, поскольку здоровье детей сейчас – это здоровая нация в будущем, а значит, эффективное развитие экономики, политики и общества в целом. Здоровьесберегающие технологии получают широкое распространение в образовательных учреждениях, как в первых институтах социализации детей. Современные условия жизни российского общества с непрерывно растущими нервно-психическими нагрузками, ухудшением социально-экономической ситуации, резким обострением вопросов безопасности жизнедеятельности приводит к тому, что духовное и физическое здоровье населения, особенно детей и подростков слабеет. Поэтому обеспечение здоровьесберегающего образовательного процесса становится приоритетной задачей школы.

Данная задача усложняется в условиях школы-интерната сиротского типа, так как один, а в некоторых случаях и несколько факторов здоровья уже нарушены. Часто дети имеют нарушения в психическом развитии, сопровождающиеся еще и соматическими расстройствами. Неблагоприятные условия жизни до поступления в школу- интернат, ошибки и просчеты в воспитании, асоциальный образ жизни родителей приводят к деформациям в нравственной сфере, нарушениям психического, а часто и физического развития. Таким образом, заниматься сохранением и укреплением социального здоровья детей-сирот, формированием навыков здорового образа жизни невозможно, не вовлекая в данный процесс всю семью, однако при отсутствии семьи или в асоциальной семье, школа-интернат вынуждена брать на себя замещающую роль, связанную с преодолением уже существующих нарушений.

В таких условиях педагогам приходится делать акцент на коррекцию психических процессов, прилагать усилия для нормальной социализации и адаптации ребенка к условиям обыденной жизни.

Одной из главнейших задач ОУ является внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательный процесс, увеличение двигательной активности детей через урочную, внеклассную и спортивно- массовую работу (экскурсии, игры и прогулки на свежий воздух, динамические паузы, физкультминутки, утреннюю гимнастику). Большую роль необходимо отводить обучению детей навыкам самообслуживания, умению определять свое физическое состояние, формированию основ безопасности жизнедеятельности, давать адекватную оценку своему здоровью.

Программные положения вытекают из того, что в соответствии с законами развития личности в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования определенных качеств. Поэтому для каждого направления выделены ведущие задачи, предложена система просвещения и деятельности, гарантирующая формирования здорового образа жизни.

**III раздел**

***Мероприятия поэтапной реализации Программы.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные**  **направления.** | **Мероприятия, рассчитанные на перспективу**  **Задачи направления.** |
| ***Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся.*** | *1.Формирование базы данных о состоянии здоровья детей*  *2. Контроль за эффективностью коррекционно - реабилитационной работы с детьми.*  Организация деятельности психологической службы:   * диагностика; * психологическое просвещение педагогов, обучающихся по организации ЗОЖ; * коррекционная и развивающая работа с обучающимися, требующими особого внимания; * диагностика адаптации в школе учащихся 1-5классов; * оценка психологического климата на урока; |
| ***Социально-педагогическое***  ***сопровождение учебно – воспитательного процесса.*** | *1.Разностороннее развитие каждого обучающегося и его социальная адаптация и интеграция в современном обществе.*  *2.Создание в ОУ системы мер, обеспечивающих социально – педагогические условия для выбора обучающимися ЗОЖ и осознанности за свое поведение:* *снятие стрессовых ситуаций.*  *3.Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»;*  Для достижения этих целей необходимо создание и функционирование следующих подпрограмм:   1. «Общества достойный человек» (Профилактика безнадзорности и правонарушений) 2. «Между нами, девочками» 3. « Коррекция агрессивного поведения подростков» 4. "Профилактика вредных привычек" 5. "Мы вместе" (Программа наставничества).     ***Роль педагогов в создании таких условий в образовательном учреждении, которые бы обеспечили все составляющие « состояния полного благополучия»-***   * крепкое тело; * здоровую психику; * умение общаться с людьми; * комфортный психологический климат в коллективе. * рациональный режим дня. * соблюдение правил личной гигиены. * профилактика заболеваний |
| ***Медико - социальное направление***  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ***Психолого -педагогическое направление***  ***Спортивно-оздоровительное направление*** | 1. *1.Формирование основ культуры здоровья обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здорового образа жизни.*   *2. .Выработка умения у участников образовательно-воспитательного процесса соблюдать санитарно-гигиенические условия.*  *3.Привитие навыков культуры здоровья и гигиенических правил.*   * создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья; * составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований; * ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных минуток и динамических пауз во время уроков и внеклассных мероприятий; * гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, возрастных особенностей обучающихся, режима дня; * четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния спален и классных комнат; * организация питания воспитанников в соответствии с нормами СанПина; * осуществление деятельности по преемственности младшего и среднего звена; * ведение мониторинга здоровья учащихся; * ежегодные медосмотры, выявление отклонений в здоровье, осмотр специалистами ; диспансеризация * профилактические мероприятия (зарядка для глаз, рассаживание обучающихся согласно результатам обследования врача) * мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, спален и других помещений в школьном здании - отоплением, вентиляцией, освещением, водоснабжением, канализацией * функционирование кабинета ЛФК   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *1.Освоение педагогами новых методов деятельности и использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.*  *2.Создание условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся, коррекции их психического состояния;*   * проведение *тренингов и бесед* по искоренению и профилактике вредных привычек: * использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации воспитательно-образовательной деятельности; * обеспечение адаптации на разных этапах пребывания ребенка в школе-интернате; * развитие познавательной и учебной мотивации; * формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля; * совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы для своевременной профилактики психологического состояния обучающихся; * совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания; * организация психоло-медико-педагогической и коррекционной помощи вновь прибывшим воспитанникам; * создание адаптивной среды и обеспечение оптимальных условий для полноценного образования и воспитания детей * регулярное летнее оздоровление воспитанников * сотрудничество с БФ по оказанию помощи воспитанникам в сохранении здоровья (программа "Здоровье" БФ "Дети Наши")   *2.Повышение уровня физической подготовленности учащихся.*   * организация спортивных мероприятий (спортивные соревнования, фестивали спортивных достижений (Стартин),дни здоровья, спортивные праздники, спортивные игры на свежем воздухе, динамические перемены; функционирование тренажерного зала * профилактика заболеваний и приобщение к здоровому досугу; * привлечение системы внеклассной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся (Программа дополнительного образования); |
| ***Профилактика школьного травматизма****.* | *1.Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.*   * инструктажи по технике безопасности при проведении уроков трудового обучения, внеклассных и внешкольных мероприятий; * внеклассные беседы и мероприятия по профилактике травматизма; * мероприятия по правилам дорожной безопасности; * содержание в исправности всех средств пожаротушения; * регулярное проведение учебных пожарных тренировок (эвакуация); * проведение бесед медицинским работником по оказанию первой помощи при переломах, ушибах, травмах; * осуществление контроля над работой в кабинетах повышенной опасности: слесарного, столярного, швейного дела, домоводства, социальной квартиры; |

**Ожидаемый результат реализации Программы**

* постепенное снижение уровня заболеваемости у детей школьного возраста;
* уменьшение рецидивов хронических заболеваний у школьников и педагогов;
* повышение уровня физической подготовленности школьников, увеличение числа подростков, занимающихся в спортивных секциях и кружках;
* повышение информированности обучающихся по вопросам здоровьесбережения;
* уменьшение количества воспитанников, имеющих вредные привычки;
* формирование у педагогов , обучающихся валеологического мировоззрения;
* улучшение успеваемости;
* повышение социально- психологической комфортности в школьном коллективе.

**IV**раздел

**Мониторинг комплексной программы «Формирование, укрепление и сохранение здоровья воспитанников» на 2014-2016 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  мероприятий | Представляемая инфор­мация |
| Гигиенический  мониторинг  программы | Аналитическая справка о состоянии санитарно – гигиенических навыков у обучающихся согласно требованиям СанПиНа и реализация плана мероприятий Программы. |
| Соматическое  и физическое  здоровье детей  и подростков | Справка по анализу со­стояния здоровья дет­ского контингента школы - интерната (показатели заболевае­мости и физического здоровья) |
| Психическое  здоровье | Справка о психическом здоровье детей по психолого-физиологическим показателям (итоги обследования) |
| Педагогиче­ский монито­ринг | Характеристика здоровьесберегающих тех­нологий в педагогиче­ской практике образова­тельного учреждения. Количественная характеристика охвата обучающихся здоровьесберегающими технологиями |
| Научно-методическое сопровождение Программы  Программы | Промежуточные и за­ключительные отчеты по анализу показателей Программы |

***В основу разработки Программы положены следующие научно-методические основы и источники:***

1.Казин Э.М. «Профилактика нарушений социального здоровья и проблем

социальной адаптации личности» Кемерово, 2010г

2.Воронова Е.В Здоровый образ жизни в современной школе.

Ростов-на-Дону. «Феникс» , 2007год.

3.Мирошниченко Т.А Система работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в ОУ. Волгоград, 2007год.

4.Игнатова Л.В и другие. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. Москва, 2005 год

5.Лазутова М.Н. Образование, личность. Здоровье. Кемерово. 1996год

6.Лямяскина. Н.А. Новые 135 уроков здоровья в 1-4 классах.

Москва «Вако», 2007год

7.Семенкова Т.Н. Физиологические и психологические аспекты здоровьсберегающего урока. Кемерово, 2005год

8.Артюхов М.В. Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации в образовательном учреждении. Новокузнецк, 2004год.