СОГБОУ

для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сафоновский детский дом-школа»

Л.Т.Глуховская, учитель-логопед

Логопедическое занятие

**Состав слова. Приставка.**

(**«Добро пожаловать в город Приставкин»)**

**3 класс**

**Тема занятия: СОСТАВ СЛОВА. ПРИСТАВКА.**

**( ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ГОРОД ПРИСТАВКИН)**

**Задачи:**

**1. Познавательная:** обобщить знания обучающихся о приставке как части слова и её роли в речи.

**2. Обучающая:** развивать умение выделять в словах приставку, осознанно употреблять слова с приставками.

**3. Коррекционно-развивающая:**  обогащать словарный запас, развивать мышление, умение связно выражать свои мысли.

**4. Воспитательная:** способствоватьразвитию интереса к изучению русского языка; воспитывать культуру умственного труда.

**Оборудование:** презентация «Таблица приставок»;

**Ход занятия.**

**1. Орг. момент.**

**2. Сообщение темы занятия.** - Сегодня на занятии мы продолжим изучение раздела «Состав слова». В лингвистике этот раздел называют «Словообразование». Как вы думаете, почему так назвали этот раздел? Что он изучает? Какие части слова *словообразование* помогли ответить на данный вопрос? Из чего же состоят слова? Да, «строительных блоков» для слов четыре: корень, приставка, суффикс, окончание! Какой «блок», какая часть слова самая главная? Почему? (Корень – является носителем основного значения; это обязательная часть слова, которая сохраняется во всех родственных словах.) Сегодня мы поговорим о части слова, которая стоит перед корнем. Готовы назвать тему занятия?

**3. Основная часть занятия.** - Сегодня я вас приглашаю в гости к приставкам, в город Приставкин.

- Запишите название города приставок в тетрадь. Подготовьте рассказать, что вы знаете о приставке как части слова. Какую работу выполняют в языке приставки?

**Конкурс-задание «Все ли приставки вы знаете? Кто больше!»**

- Мы – гости города приставок. А знаете ли вы, сколько всего живёт в этом городе приставок? … Все русские приставки вам хорошо известны. Каждый день вы их слышите, и произносите, и читаете. Сколько же их? Возьмите бумагу и ручку, вспомните как можно больше приставок, запишите их и пересчитайте. (Побеждает тот, кто за 1-2 минуты написал большее количество приставок.)

 - Оказывается, что знать и вспомнить – это не совсем одно и то же. Вы прекрасно знаете и понимаете слова с приставками, свободно говорите с их помощью. Но когда начинаете специально вспоминать приставки, они «приходят» в голову с большим трудом. Многие ваши хорошие знакомые не хотят «вспоминаться». На примере этой работы можно выяснить важный вопрос: хорошая ли у вас память? Посмотрите на этот список приставок. Здесь 44 приставок и их вариантов. А сколько вам удалось вспомнить? Есть ли в списке приставки, которые вы никогда не слышали и не видели? Со многими приставками вам предстоит познакомиться в 5 классе и узнать об их правильном написании в словах.

|  |
| --- |
|  **без- (бес-) об- (обо-)** **в- (во-) от- (ото-)** **вз- (взо-) (вс-) о-** **воз- (вос-) пере-** **вы- по-** **до- под- (подо-)** **за- пре-** **из- (изо-) (ис-) пред- (предо-)** **на- при-** **над- (надо-) про-** **не- (недо-) раз- (разо-) (рас-)** **низ- (нис-) роз- (рос-)** **с- (со-) у-**  |

**Выборочный диктант.** Учитель-логопед читает стихотворение.

 Распустились почки, лес зашевелился,

 Яркими лучами весь озолотился.

 На его окраине из травы душистой

 Выглянул на солнце ландыш серебристый.

 И открылись кротко от весенней ласки

 Милой незабудки голубые глазки.

 (С. Дрожжин)

- Каким вы представили лес? Как вы понимаете выражение *лес зашевелился, лес озолотился?* Как автор сказал о ландыше? О незабудке?

- Прослушайте ещё раз стихотворение, выделите на слух в предложениях слова с приставками, запишите эти слова в тетрадь. (Учитель-логопед читает стихотворение по предложениям, ученики записывают только слова с приставками, выделяя приставки.).

**Взаимопроверка выполнения задания (работа в парах):**

- Назовите приставки записанных слов. Докажите, что приставку вы выделили верно.

- Каждая приставка несёт смысл. Как вы думаете, какое значение вносит в слово приставка ***за-***? (Указывает на начало действия).

- На что может указывать приставка ***вы-***? (Указывает на движение изнутри.)

- Подберите к слову ***открылись*** слово, противоположное по значению. При помощи какой части слова вы образовали слово-антоним?

**Блицтурнир**. **«Кто быстрее и правильнее ответит на «приставкины» вопросы!»** (Время на обдумывание не больше 30 секунд).

1. Выскажите предположение, почему учёные придумали такое имя приставке.

2. Как найти приставку в слове?

3. Есть в словах приставки или нет? *Собрать, сосна, сонный.*

 *Поездка, полоса, полено.*

 *Нарыть, нарыв, нары, наряд.*

4. Может ли быть в слове 2 приставки?

*Чу, за тучей прогремело,*

*Принахмурилась земля. (Ф. Тютчев)*

5. Назовите одним словом.

*- Присоединить с помощью верёвки. (Привязать.)*

*- Присоединить с помощью иголки с ниткой. (Пришить.)*

*- Очень добрый. (Предобрый.)*

*- Как называли Кощея в русских сказках? (Бессмертный.)*

*- Лес, где растут различные породы деревьев? (Смешанный.)*

6. Назовите одинаковые приставки и предлоги. Подтвердите ваше высказывание примером словосочетаний с одинаковыми предлогами и приставками.

7. Что надо помнить о написании предлогов и приставок? Как различить предлог и приставку?

 **4. Рефлексия.** Наше занятие подошло к концу. Как назывался город, в котором мы сегодня гостили? Объясните, почему у города такое название? Какие знания вам пришлось применить, чтобы правильно ответить на «приставкины» вопросы?

Победители блицтурнира и других конкурсов, проводимых в городе Приставкине, становятся почётными гостями этого города.