

Отличие домашних заданий по математике на уроках по ФГОС от домашних заданий на традиционных уроках

Федеральный Государственный образовательный стандарт – это важнейший документ образовательной политики нашей школы. Новый стандарт ставит перед школой 2 основные задачи: развитие личности и интеллекта. Личность новой России должна стать диалогической (вместо монологической), она должна слышать другого. Без этого свойства «слышать другого» не возникает способности действовать в команде.

До сих пор наша школа была трансляционной, а учитель был источником информации. Несмотря на все проводимые реформы школа продолжала оставаться такой же, как и многие десятилетия тому назад. Такая школа порождала население низкой конкурентоспособности, низкой производительности, отстранённости от устройства государством. Всё это сказывалось на причинах снижения темпов роста экономики. Чтобы выпускник школы стал интеллектуальной личностью, ФГОСы предусматривают заменить трансляционную школу школой «деятельностной».

«Деятельностная» школа – это сообщество тех, кто приобретает знания, а не тех, кого учат. Причём в это сообщество входят не только ученики, но и учителя, и родители. Таким образом, школа должна стать совершенно другой, а значит и уроки должны стать другими. Какие же типы уроков предусматривают ФГОСы:

- 1) уроки открытия нового знания
- 2) уроки рефлексии
- 3) уроки развивающего контроля
- 4) уроки общеметодологической направленности (это уроки надпредметные и проводятся они вне рамок какого- либо предмета, на классных часах или на каких-то мероприятиях.)

Каким же должен быть современный урок? Современный урок состоит из следующих этапов:

- 1) мобилизующий этап,
- 2) самоопределение обучающихся,

- 3) момент осознания обучающимися недостаточности имеющихся у них знаний,
- 4) закрепление нового материала,
- 5) рефлексия.

В связи с изменением направленности урока меняются формы и содержание домашних заданий.

Домашние задания традиционных уроков были рассчитаны на закрепление ЗУНов нового материала. Домашние задания современного урока тоже направлены на отработку умений и навыков, но кроме этого они рассчитаны на развитие мышления, фантазии, творчества. Творческие задания использовались и на традиционных уроках, но сейчас это становится более актуальным, особенно при использовании проектных технологий. Творческие задания могут носить групповой характер, а могут быть и индивидуальными. Поскольку ФГОСы работают пока только в 5-6 классах средней школы, то творческие проекты можно использовать краткосрочные или среднесрочные, т.е. домашние задания должны быть небольшими. Например: приготовить сообщение «История возникновения натуральных чисел» в 5 классе, «История возникновения простых чисел», «Что такое решето Эратосфена?», «Число Шехерезады» в 6 классе. Проектная деятельность предусматривает также и изготовление моделей простых многогранников уже в 5-6 классах. Большое поле деятельности для домашних заданий открывают рабочие тетради на печатной основе. Они содержат задания на развитие мышления, творчества, сообразительности, внимания.

При написании рабочей программы, я после прохождения крупных тем отводила специально время на уроки рефлексии. Проводя такие уроки, выделяем с обучающимися ключевые слова темы и по желанию предлагаю домашнюю работу на составление кроссворда или чайнворда по этим словам. В учебниках 5-6 классов очень много косвенных задач, а поскольку у меня очень слабый класс, то эти задачи идут с большим трудом. Поэтому я осуществляю индивидуальный подход: те, кто посильнее-должны решить задачу, а те, кто послабее, – должны составить план решения этой задачи.

Привожу конкретные примеры домашних заданий.

6 класс. Тема: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	
Традиционный урок.	Современный урок.
<p>Д/З: №414, №415. Выполнить действия:</p> $91\frac{1}{6} + 3\frac{5}{18}$ $1\frac{4}{15} + 2\frac{3}{20}$ $6\frac{7}{15} - 3\frac{1}{5}$ $45 - 42\frac{3}{8}$ и т.д.	<p>Д/З: №414, № 415 ПЛЮС ЗАДАНИЕ ПО ВЫБОРУ: № 418</p> <p>Мама с дочерью Катей съели $\frac{4}{9}$ торта, а сын Петя съел $\frac{1}{3}$ торта. Какую часть торта они оставили папе?</p> <p>№ 419. Бочки горючего хватает для работы одного двигателя на 7 часов, а для другого – на 5 часов. Какая часть горючего останется от полной бочки после 2 часов работы первого двигателя и 3 часов работы второго двигателя?</p> <p>№ 421. Сколько времени пошло на изготовление детали, если её обрабатывали на токарном станке $2\frac{1}{4}$ часа, на фрезерном станке $3\frac{1}{6}$ часа и на сверлильном станке $1\frac{1}{15}$ часа ?</p> <p>Ученик за задание по выбору получает дополнительную оценку. Такая форма домашнего задания повышает мотивацию, формирует личностные УУД (самоопределение, смыслообразование), позволяет оценить степень усвоения содержания.</p>

6 класс. Тема: « Умножение обыкновенных дробей».	
Традиционный урок	Современный урок
<p>Д/з №472. Выполнить умножение: а) $\frac{9}{10} \times \frac{5}{6}$ б) $\frac{6}{25} \times \frac{20}{21}$ в) $5 \times 2\frac{1}{5}$ г) $3\frac{3}{5} \times 1\frac{1}{9}$ и т.д.</p> <p>Это задание направлено на отработку ЗУНов.</p>	<p>Д/з №472 и задание творческого характера: придумать самим 5 примеров на умножение дробей или придумать задачу, решаемую в два действия с использованием умножения дробей. Такое задание формирует познавательные УУД (логические, знако- символические), регулятивные УУД (коррекция, контроль), личностные УУД (самоопределение).</p>

Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и творческих находок. Но, если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит их отбрасывать совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.