**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:**

на педагогическом совете СОГБОУ «Сафоновская директор СОГБОУ «Сафоновская общеобразовательная общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» оставшихся без попечения родителей»

протокол педсовета № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Леонтий от «\_\_\_» августа 2015 г. «\_\_\_\_» августа 2015 г.

**СОГБОУ «Сафоновская общеобразовательная школа-интернат**

**для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

**АНАЛИЗ**

**работы педагога-психолога**

**СОГБОУ «Сафоновская общеобразовательная**

**школа-интернат для детей-сирот**

**и детей, оставшихся**

**без попечения родителей»**

**за 2014 – 2015 учебный год**

**2015 г.**

Основные задачи деятельности педагога-психолога в 2014-2015 учебном году были:

1. Способствовать формированию личности обучающихся на каждом возрастном этапе;
2. Содействовать полноценному интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе; поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;
3. Проводить диагностику возможностей и способностей с целью раннего выявления и предупреждения проблем обучения и развития;
4. Способствовать развитию психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, воспитателей;
5. Содействовать укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми членами образовательного процесса; проводить консультативно-просветительскую работу среди обучающихся, педагогов, воспитателей.

Для достижения поставленных задач проводилась работа по следующим направлениям:

- Психологическая профилактика;

- Психологическая диагностика;

- Психологическая коррекция;

- Психологическое консультирование;

- Психологическое просвещение.

В Сафоновской школе-интернате в 2014-2015 учебном году обучалось и воспитывалось в среднем 90 детей, которых можно условно разделить на группы:

- начальное звено в среднем 9-10 человек;

- среднее звено в среднем 48-50 человек;

- старшее звено в среднем 30 человек;

Из них 23 выпускника 9 и 11 классов, 17 воспитанников состоящих на внутришкольном учете, 15 воспитанников – на учете в ПДН, 7 воспитанников – на учете в КДН.

Важным этапом деятельности педагога-психолога, лежащим в основе всей коррекционной работы, является проведение **диагностических процедур**, которые осуществлялись как в индивидуальном порядке, так и в группах. Особое внимание уделялось психологическому сопровождению детей «группы риска».

Диагностические исследования включали диагностику уровня развития познавательных функций, диагностику адаптации к школе, определение уровня тревожности, определение уровня мотивации обучения, диагностика эмоционального фона, диагностика профессиональных склонностей и способностей.

По результатам обследований даны рекомендации учителям и воспитателям, намечены пути коррекционной работы.

**Психологическое консультирование и психокоррекция** осуществляется педагогом-психологом путем проведения бесед и коррекционно-развивающих занятий.

За прошедший период было проведено около 200 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также профилактических бесед и консультаций с вновь прибывшими воспитанниками.

Большинство консультативных вопросов связаны с проблемами саморегуляции, бродяжничества, самовольных уходов, межличностного общения, коррекции эмоциональной сферы, адаптации вновьприбывших воспитанников, профориентационного самоопределения и социализации выпускников.

В течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование воспитателей и педагогов учащихся «группы риска».

Большое внимание уделялось профилактической работе с «трудными детьми», детьми «группы риска» и склонными к бродяжничеству. С ними проводились индивидуальные беседы о правилах проживания в интернате, об ответственности за совершаемые действия, о простейших методах и приемах саморегуляции, а также сеансы релаксации для воспитанников, находящихся в состоянии повышенного возбуждения, в сенсорной комнате.

С целью профилактики употребления ПАВ и табака среди подростков была проведены занятия о вреде курения: «Курение – медленная смерть» - октябрь 2014 г. В ноябре 2014 г. была проведена беседа с учащимися «группы риска» «Бесконфликтное общение», в декабре 2014 г. - «Нужно ли управлять своими эмоциями», в феврале 2014 г. «Что такое вредные привычки?», занятие с элементами тренинга «Умение сказать: «Нет», классный час: «Жить без конфликтов» - 8-9 классы, февраль 2015 г.; лекции по темам: «Как управлять своим гневом», «Я и мои эмоции». Среди подростков 9-11 классов в течение учебного года проводились беседы из цикла «Основы безопасного и ответственного поведения» автора А.Н. Сизанов, которые включали вопросы здорового образа жизни, сексуально-гигиенического просвещения, нравственно-психологических характеристик общения среди сверстников, нравственные основы сексуальных взаимоотношений.

В мае 2015 г. среди воспитанников Сафоновской школы-интерната 7-11 классов проведено экспересс-анкетирования на употребление различных ПАВ.Тестирование являлось одним из направлений профилактики наркомании и других видов зависимостей. Цель его было раннее выявления среди воспитанников потребителей психоактивных веществ (ПАВ), выделение группы риска – учащихся с аддиктивным поведением, возможных потребителей ПАВ. Анкетирование проходило анонимно.

На протяжении всего отчетного периода осуществлялось индивидуальное сопровождение вновь прибывших воспитанников, испытывающих дезадаптацию к новым условиям проживания и обучения в школе-интернате. Среди вновь поступивших в учреждение воспитанников 82% имеют те или иные поведенческие нарушения и отклонения. Многие из них несут за плечами прошлый негативный социальный опыт, склонны к девиантному поведению. Кроме того их демонстративно плохое поведение переняли другие воспитанники, подверженные чужому влиянию (Ходинов М., Копачев Р., Капируля А., Хотулев И., Хомченков С.). Все это сказывается на успеваемости, общительности, навыках социализации.

**Коррекционно-развивающая работа** педагога-психолога с учащимися направлена на предупреждение их дезадаптации к новым условиям обучения, развитие их познавательных способностей, а также на коррекцию нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сферы. Занятия проводились индивидуальные и в малых группах по разработанным программам психокоррекции: «Совершенствуй сам себя», «Познай себя», программа развития мотивов межличностных отношений у подростков, программа психолого-педагогической коррекции агрессивности девиантных подростков, коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня учебной мотивации, программа профилактики и коррекции нарушений поведения и эмоций, по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы подростков. За 2014-2015 уч.г. было проведено 93 индивидальных и групповых занятий.

Профилактическая и коррекционная работавелась педагогом-психологом с воспитанниками по запросам педагогов, по рекомендациям Совета профилактики. Педагогом-психологом использовались различные психологические техники и приемы: арт-терапия, песочная терапия, занятия в сенсорной комнате.

**Профориентационная работа** педагога-психолога с воспитанниками включала проведение занятий в течение учебного года по программе «Я в мире профессий» с учащимися 9-х классов, тематических классных часов «Выбор профессии», тестирование выпускников и учащихся 9-х классов.

**Организационно-методическое** направление работы психолога заключалось в выступлениях на Совете профилактики, педагогических советах, курсах повышения квалификации.

Коррекционная, консультативная, диагностическая, профилактическая работа педагога-психолога в 2014-2015 учебном году велась в тесном сотрудничестве с педагогами, воспитателями, социальными педагогами. Осуществлялось содействие со специалистами центра психолого-медико-социального сопровождения г. Смоленска (Антонова Л., Горосов Д., Хоргерт С., Федулов М.).

В 2014 - 2015 учебном году была проведена работа **по профилактике суицидального поведения** среди воспитанников школы.

 Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Работа по профилактике суицидального поведения включала в себя диагностику, которая проводилась с целью выявления уровня ситуативной тревожности обучающихся, диагностику адаптации, агрессивности, тревожности вновь прибывших воспитанников, а также детей из категории трудных, беседы с воспитанниками, классные часы, занятия с элементами тренинга, разбор конфликтных ситуаций, проведение профилактических бесед.

 В октябре и мае учебного года проводилась диагностика уровня тревожности (опросник Филлипса) среди учащихся 1- х и 5- х классов. Диагностика проводилась с целью изучения особенностей процесса адаптации обучающихся к новой социально – педагогической ситуации и уровня тревожности.

В результате в первых классах было выявлено, что адаптация обучающихся на данный момент является средней нормой для данного периода обучения. Большинство обучающихся достаточно хорошо чувствуют себя в школе, у них хорошие отношения с одноклассниками и учителями. Не было выявлено детей с высоким уровнем тревожности.

В результате диагностики обучающихся пятых классов также не было выявлено обучающихся с высоким уровнем тревожности, что свидетельствует о хорошем уровне адаптации обучающихся к новой социально – педагогической ситуации.

В классах среднего и старшего звена кроме диагностики уровня ситуативной тревожности была проведена методика выявления выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся, которая позволяет оценить склонность человека к суицидальным действиям, и используется в совокупности с методикой на выявление уровня тревожности. В комплексе с данными методиками в ноябре, декабре, марте текущего года проводилась диагностика самооценки учащихся, изучение характерологических особенностей уровня конфликтности - опросник определения предрасположенности к конфликтной ситуации (тест Томаса). Данный комплексный подход позволяет оценить ситуацию с суицидальным настроением не по отдельным высказываниям, а в совокупности с таким важным фактором, как наличие тревожности.

В результате проведенной диагностики в 5 – 10 классы также не было выявлено обучающихся с высоким уровнем ситуативной тревожности и склонности к суицидальному поведению. У большинства обучающихся преобладает нормальный и повышенный уровень тревожности, что является средней нормой. Повышенный уровень тревожности связан в основном с ситуациями проверки знаний и выступлениями на аудитории.

В мае учебного года среди обучающихся 7-9 классов было проведено анкетирование психологического состояния в критических ситуациях, анкетирование, в основу анкеты которого положены основные мотивы суицидального поведения. Среди обучающихся 9-х классов – групповое тестирование на выявление уровня сформированности суицидальных намерений, опросник суицидального риска модификации Т.Н. Разуваевой.

По результатам анкетирования в мае учебного года прошло заседание круглого стола среди педагогов «Суицид в подростковой среде», которое включало в себя информацию о понятии суицида, основных признаках склонности к суицидальному поведению среди подростков и некоторыми способами снижения уровня тревожности.

Кроме диагностического этапа были проведены беседы в классных коллективах 5 – 11 классах, которые включали в себя небольшие беседы с обучающимися: Классный час «О здоровом образе жизни» - 5 класс сентябрь, классный час «Познай себя» - 8-е классы сентябрь, классный час «Люди существуют друг для друга» - 7-8 классы январь, классный час «Путь в бездну» - 10-11 классы март, занятие «Чтобы избежать беды» 9-е классы март, занятие «Из трудностей в одиночку не выйти» - 6-7 классы май.

В октябре-ноябре 2014 г. было проведено анонимное анкетирование-опрос «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» среднего и старшего звена. Исследование проводилось с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса. Цель исследования: степень удовлетворенностью учебным заведением, изучение мнения о школе, выявления наиболее важных характеристик школьной среды. Респондентами опроса мнения являются обучающиеся 8-11 классов.

В результате проведенного опроса можно сделать выводы, что большинство учащихся имеют положительное отношение к школе, наиболее важным для себя считают эмоциональную и психологическую поддержку, внимание и помощь к собственным просьбам и предложениям.

Также, в ноябре 2014 г., среди обучающихся 8-11 классов школы-интерната было проведено анкетирование по выявлению случаев жестокого обращения с детьми. В исследовании приняло участие 30 учащихся школы в возрасте 14-16 лет. Цель исследования: выявление фактов проявления жестокого обращения по отношению к подросткам, изучение осведомлённости воспитанников о жестоком обращении. Целью опроса также было выявление осведомленности о различных видах насилия и жестокого обращения среди воспитанников, отношения к различным видам воздействия, причины насилия и мнения воспитанников по данной проблеме.

Выводы аналитического отчета.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период психолого-педагогическая работа была достаточно эффективной и позволяла решить задачи психологической деятельности. Однако, часть занятий носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью воспитанников на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной психологической работой, во время которой не удалось донести до учащихся важность дальнейшей работы, а также в связи с самовольными уходами воспитанников, высокой «загруженность» учащихся в связи с параллельной деятельностью в учреждении. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации профессионального роста в дальнейшем. В следующем году необходимо проанализировать и определить причины сложных, конфликтных ситуаций, доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса, определить основные пути для реализации дальнейшей психологической деятельности.

15.06.2015 г. Педагог-психолог Данилова М.А.