

Сообщение на педагогическом совете

*«Современный урок на основе
системно-деятельностного подхода
в условиях реализации ФГОС общего
образования» учителя математики
Сысоенковой В. Р.*

25.11.2014

Отличие домашних заданий по математике на уроках по ФГОС

от домашних заданий на традиционных уроках

Федеральный Государственный образовательный стандарт – это важнейший документ образовательной политики нашей школы. Новый стандарт ставит перед школой 2 основные задачи: развитие личности и интеллекта. Личность новой России должна стать диалогической (вместо монологической), она должна слышать другого. Без этого свойства «слышать другого» не возникает способности действовать в команде.

До сих пор наша школа была трансляционной, а учитель был источником информации. Несмотря на все проводимые реформы школа продолжала оставаться такой же, как и многие десятилетия тому назад. Такая школа порождает население низкой конкурентоспособности, низкой производительности, отстранённости от устройства государством. Всё это сказывалось на причинах снижения темпов роста экономики. Чтобы выпускник школы стал интеллектуальной личностью, ФГОСы предусматривают заменить трансляционную школу школой «деятельностной».

«Деятельностная» школа – это сообщество тех, кто приобретает знания, а не тех, кого учат. Причём в это сообщество входят не только ученики, но и учителя, и родители. Таким образом, школа должна стать совершенно другой, а значит и уроки должны стать другими. Какие же типы уроков предусматривают ФГОСы:

- 1) уроки открытия нового знания
- 2) уроки рефлексии
- 3) уроки развивающего контроля
- 4) уроки общеметодологической направленности (это уроки надпредметные и проводятся они вне рамок какого-либо предмета, на классных часах или на каких-то мероприятиях.)

Каким же должен быть современный урок? Современный урок состоит из следующих этапов:

- 1) мобилизующий этап,
- 2) самоопределение обучающихся,

- 3) момент осознания обучающимися недостаточности имеющихся у них знаний,
- 4) закрепление нового материала,
- 5) рефлексия.

В связи с изменением направленности урока меняются формы и содержание домашних заданий.

Домашние задания традиционных уроков были рассчитаны на закрепление ЗУНов нового материала. Домашние задания современного урока тоже направлены на отработку умений и навыков, но кроме этого они рассчитаны на развитие мышления, фантазии, творчества. Творческие задания использовались и на традиционных уроках, но сейчас это становится более актуальным, особенно при использовании проектных технологий. Творческие задания могут носить групповой характер, а могут быть и индивидуальными. Поскольку ФГОСы работают пока только в 5-6 классах средней школы, то творческие проекты можно использовать краткосрочные или среднесрочные, т.е. домашние задания должны быть небольшими. Например: приготовить сообщение «История возникновения натуральных чисел» в 5 классе, «История возникновения простых чисел», «Что такое решето Эратосфена?», «Число Шехерезады» в 6 классе. Проектная деятельность предусматривает также и изготовление моделей простых многогранников уже в 5-6 классах. Большое поле деятельности для домашних заданий открывают рабочие тетради на печатной основе. Они содержат задания на развитие мышления, творчества, сообразительности, внимания.

При написании рабочей программы, я после прохождения крупных тем отводила специально время на уроки рефлексии. Проводя такие уроки, выделяем с обучающимися ключевые слова темы и по желанию предлагаю домашнюю работу на составление кроссворда или чайнворда по этим словам. В учебниках 5-6 классов очень много косвенных задач, а поскольку у меня очень слабый класс, то эти задачи идут с большим трудом. Поэтому я осуществляю индивидуальный подход: те, кто посильнее-должны решить задачу, а те, кто послабее, – должны составить план решения этой задачи.

Привожу конкретные примеры домашних заданий.

