**Благотворительный фонд «Дети наши»**

**Проект: «Будем вместе!»**

**Программа:** «Не разлей вода»

**Цель проекта:** Содействие социальной адаптации воспитанников и выпускников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через организацию комплексного сопровождения с привлечением индивидуальных наставников-волонтеров.

Или так

Содействие социальной адаптации воспитанников и выпускников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через профессионально организованное общения детей и подростков с волонтерами-наставниками, при сопровождении профессионалов-психологов и социальных работников.

**Задачи проекта:**

1. Привлечение, отбор, обучение и сопровождение индивидуальных наставников для воспитанников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Формирование пар взрослый-ребенок для создания доверительных отношений между ними, с отсроченной целью обращения ребенка за советом или с конкретным запросом помощи к взрослому.

23. Решение проблем выпускников (и воспитанников) в организации самостоятельной взрослой жизни (получение жилья, помощь в трудоустройстве и пр.).

**Проблема на решение, которой направлен данный проект:**

Проживание детей в государственных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не способствует формированию у них навыков для самостоятельной взрослой жизни. Весь регламент проживания в детском доме или школе-интернате словно специально направлен на то, чтобы заложить у детей неверные представлении о том, как, на самом деле, организуется быт и планируется личное время.

Комфортная жизнь «на всем готовеньком» в режиме тотального контроля мгновенно обрывается с выходом воспитанника из учреждения, когда оказывается, что дети которых так «тщательно от всего оберегали», на самом деле, никому не нужны. В тот период, когда юношам и девушкам действительно, нужна поддержка, они лишены даже элементарного участия.

Очень многие проблемы взросления и становления личности успешно решаются в замещающих семьях. Но, к сожалению, не все воспитанники гос. учреждений могут быть в них устроены.

Кандидаты в принимающие родители преимущественно ориентированы на маленьких детей, а в наших учреждениях большая часть детей – подростки.

Кроме того есть дети, которые настолько травмированы проживанием в семье (например, после нескольких возвратов из замещающих семей), что новое устройство – им фактически противопоказано. Также есть дети, которые уже настолько травмированы проживанием в учреждении (провели там очень много лет, начиная с самого рождения), что шансов нормально адаптироваться в семейной системе (которая им совершенно чужая) – практически нет.

Но если у такого ребенка будет индивидуальный наставник (волонтер) – взрослый самостоятельный человек, который лично заинтересован в успешности конкретного воспитанника, то шансов на благоприятное развитие событий будет значительно больше. Индивидуальный наставник может стать для воспитанника старшим другом, помочь ему в обучении, в совершенствовании навыков коммуникации, в развитии социальных компетенций. А когда воспитанник покинет учреждение, у него уже будет к кому лично обратиться за помощью и советом. Индивидуальный наставник – это заботливый взрослый друг, который посвящает своё время ребёнку или подростку. Цель Наставника – помочь подростку найти свое место в обществе, развить свой потенциал и применить сильные стороны своего характера.

**Содержание проекта:**

В рамках проекта будут отбираться и готовиться волонтеры – индивидуальные наставники для старших воспитанников детских домов и школ-интернатов. Планируется, что именно эти волонтеры и наставники будут оказывать поддержку детям и после выхода из учреждения. Такая поддержка существенно снизит риск неблагоприятных исходов в судьбах бывших воспитанников интернатной системы.

Параллельно будет организована комплексная помощь в решении проблемных моментов в жизни ребят. Эта поддержка будет распространена и на детей, которые уже вышли в самостоятельную жизнь (выпуски 2013-2006гг.).

**Имеющийся опыт работы Фонда по социализации детей сирот:**

Весь комплекс программ и проектов Фонда направлен – в том или ином аспекте - на психологическую реабилитацию и социальную адаптацию воспитанников и выпускников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отдельно можно выделить следующие проекты:

«Компас» и «Я способен на многое» - это образовательные и проф. ориентирующие проекты, участвуя в которых воспитанники интернатных учреждений могут подтянуть необходимые школьные предметы, что существенно повышает их шансы поступить именно в те учебные заведения, которые отвечают их интересам. Психологи проекта на специальных профориентирующих занятиях помогают детям понять свои интересы и потребности. Указанные проекты предусматривают расширение культурного кругозора детей: посещение музеев, экскурсии, поездки в другие города и пр.

«Социальная квартира» - данный проект позволяет воспитанникам, готовящимся к скорому выпуску из учреждения, потренироваться в приобретении навыков самостоятельной жизни. При поддержке Фонда на территории двух учреждений были организованы квартиры для отдельного проживания старших ребят. Здесь они сами готовят для себя еду, стирают, «будят» себя к началу занятий и пр.

«Путеводитель по самостоятельной жизни» - с 2009 года Фонд издает красочные и познавательные пособия, призванные помочь детям познакомиться с реалиями взрослой жизни. В простой и доступной форме ребятам рассказывается, как заплатить за квартиру, как приготовить себе еду, как успешно пройти собеседование и многое другое. Издание хорошо проиллюстрировано. Исследование эффективности проекта, проведенное в 2014г., подтвердило, что более 70% выпускников – на территория распространения издания – пользуются Путеводителем для поиска необходимой информации.

«Не разлей вода» - проект направлен на создание комплекса условий, содействующих семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ведь именно в семье наиболее естественно происходит обучение социальным навыкам. Именно жизнь в доме (в отличии от жизни в учреждении) учит детей убираться, включаться в приготовление еды, заботиться о старших и младших и многому другому, без чего не возможна успешная взрослая жизнь.

**Продолжительность проекта:**Пилотный запуск проекта планируется провести в СОГБОУ «Сафоновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Продолжительность проекта обусловлена, в первую очередь, потребностями детей в учреждении. Первоначальный план работы разработан на три года:

~~Октябрь 2014г. – сентябрь 2015г.~~ Февраль 2015 – декабрь 2015 – оценка ситуации; подбор ключевого персонала; запуск проекта; обучение волонтеров; сопровождение пар ребенок-индвидуальный наставник; организация работы по постинтернатному сопровождению.

~~Октябрь 2015г. – сентябрь 2016г~~. Декабрь 2015 – Октябрь 2016 – подбор и обучение новых волонтеров для осуществления индивидуального наставничества; сопровождение пар ребенок-индивидуальный наставник; сложившихся в ~~2014~~-2015-2016гг.; обучение индивидуальных наставников, включенных в сопровождение уже покинувших учреждение воспитанников; увеличение группы выпускников, находящихся на постинтернатном сопровождении, работа специалистов с выпускниками по их проблемам в случаях, когда требуется помощь.

Октябрь 2016г. – ноябрь 2017г. – ~~профессионализация наиболее успешных индивидуальных наставников; вовлечение их в подбор и обучение новых волонтеров для осуществления индивидуального наставничества;~~ содействие в формирование профессиональных замещающих семей для подростков; сопровождение пар ребенок-индивидуальный наставник, сложившихся в ~~2014~~-2015-2016-2017гг.; увеличение группы выпускников, находящихся на постинтернатном сопровождении; включение выпускников прошлых лет в помогающую работу, нацеленную на помощь недавним выпускникам гос. учреждений, работа специалистов с выпускниками по их проблемам в случаях, когда требуется помощь.

**Целевые группы проекта**

Количество детей, участвующих в проекте: 40,

из них 20 – это воспитанники интернатного учреждения (нынешние воспитанники СОГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сафоновская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 8-11 классов),

20 – это выпускники интернатного учреждения (выпускники СОГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сафоновская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с 2006 по 2014 гг. в возрасте 18 до 26 лет, у фонда есть собранная база с контактами, взаимодействие предполагается осуществлять через дистанционных сотрудников фонда, работающих в Смоленске).

Количество волонтеров, участвующих в проекте: 20 (жители г. Смоленска, г. Сафоново в возрасте от 25 до 50 лет, поиск волонтеров предполагается осуществлять через социальные сети, службу «Милосердие», презентации в крупных компаниях, предприятиях, рекламы в СМИ, взаимодействие предполагается осуществлять через дистанционных сотрудников фонда, работающих в Смоленске).

**4. Деятельность по проекту**

Проект планируется реализовать в СОГБОУ «Сафоновская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Площадка для проекта выбрана с учетом нескольких факторов: потребностью потребностями детей в учреждении, налаженными партнерскими отношениями с администрацией учреждения, администрацией области, реализация других проектов на этой же площадке и возможностью включить данный проект в комплексную системную работу с детьми.

В начале реализации проекта мы планируем провести конференцию для обобщения опыта, существующего в регионе по поддержке выпускников детских учреждений.

Фонд планирует осуществлять поиск и подбор персонала для реализации проекта, заключение договоров и планирование мероприятий с детским учреждением.

Далее будет осуществлен поиск волонтеров, отбор, набор первой группы волонтеров, одновременно с работой со взрослыми будет осуществляться работа по подготовке детей к участию в проекте. После набора группы будет проведено обучение кандидатов в наставники, после чего будет возможно общение волонтера с ребенком.

Пары будут находиться на постоянном сопровождении.

В начале реализации проекта планируется также запустить работу по решению проблем выпускников СОГБОУ «Сафоновская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 2014-2006 гг. выпуска.

**Характеристика проекта «Будем вместе!» в первый год реализации (~~2014-2015г.)~~ февраль 2015- февраль 2016.):**

**~~:~~**

**География реализации проекта:**Москва, Смоленская область

**Учреждение:** СОГБОУ «Сафоновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**Количество детей, участвующих в проекте:**40, из них 20 – это воспитанники интернатного учреждения, а еще 20 – это выпускники интернатного учреждения.

**Количество волонтеров, участвующих в проекте:**20

**Основные мероприятия по проекту**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Содержание мероприятия** |
| ~~октябрь 2014–~~~~ноябрь 2014.~~Февраль - март 2015. Подготовительный этап | - анализ и обобщение опыта, существующего в Смоленской области по поддержке выпускников детских учреждений (наставничество + постинтернатное сопровождение);- запуск информационной кампании;- привлечение волонтеров-индивидуальных наставников;- комплексная оценка жизненной ситуации воспитанников и выпускников учреждения на этапе вхождения в проект. |
| ~~ноябрь 2014~~Март-апрель 2015 | - обучение 1-й группы волонтеров;- подбор пар ребенок-индивидуальный наставник;- продолжение работы по привлечению волонтеров-индивидуальных наставников. |
| ~~ноябрь 2014 – декабрь 2014~~??? | *- оказана помощь не менее 5 выпускникам интернатных учреждений (привлечение юристов, организация клуба выпускников и т.д.)* |
| ~~декабрь 2014~~май2015 | - обучение 2-й группы волонтеров;- подбор пар ребенок-индивидуальный наставник;- продолжение работы по привлечению волонтеров-индивидуальных наставников. |
| Сентябрь 2015 | ~~- супервизия для 1-й и 2-й групп волонтеров;~~- обучение 3-й группы волонтеров;- Подбор пар ребенок-индивидуальный наставник;- продолжение работы по привлечению волонтеров-индивидуальных наставников. |
| ~~февраль 2015 –март 2015~~??? | *- оказана помощь не менее 9 выпускникам интернатных учреждений (привлечение юристов, организация клуба выпускников и т.д.)* |
| Ноябрь 2015 | ~~- супервизия для 1-й, 2-й и 3-й групп волонтеров;~~- обучение 4-й группы волонтеров;- подбор пар ребенок-индивидуальный наставник;- организация обучения специалистов по постинтернатному сопровождению;- продолжение работы по привлечению волонтеров-индивидуальных наставников. |
| Декабрь 2015 | ~~- супервизия для 1-й, 2-й, 3-й и 4-й групп волонтеров;~~- обучение 5-й группы волонтеров;- подбор пар ребенок-индивидуальный наставник;- продолжение работы по привлечению волонтеров-индивидуальных наставников. |
| ~~Август 2015 – сентябрь 2015~~ | *- оказана помощь не менее 6 выпускникам интернатных учреждений (привлечение юристов, организация клуба выпускников и т.д.)* |
| август 2015 – сентябрь 2015 | - комплексная оценка жизненной ситуации воспитанников и выпускников учреждения в конце первого года реализации проекта. |
| ***Месяц, год*** | **Виды деятельности, мероприятия** |
| Февраль – март, 2015 | Подбор персонала, заключение договоров |
| Февраль - Март, 2015 | Конференция по обобщению опыта |
| Март, 2015 – январь, 2016 | Работа по решению проблем выпускников детских учреждений 2014 – 2006 гг. выпуска |
| Март, 2015 | Проведение обучение социального педагога и психолога |
| Март – Апрель, 2015 | Поиск волонтеров, формирование группы |
| Апрель, 2015 | Проведение обучения для наставников |
| Май, 2015 – январь, 2016 | Сопровождение пар, добор волонтеров |
| Апрель, 2015 | Проведение клуба выпускников |
| Май, 2015 | Проведение клуба выпускников |
| Октябрь, 2015 | Проведение обучения второй группы наставников |
| Октябрь, 2015 | Проведение клуба выпускников |
| Ноябрь, 2015 | Проведение клуба выпускников |
| Январь, 2016 | Проведение клуба выпускников |

**Команда проекта:**

Для успешной реализации проекта необходима поддержка работы следующих специалистов: координатор проекта, социальный педагог, психолог.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Сфера обязанностей** |
| Координатор проекта | - общая координация проекта (постановка задач и координирование работы социального педагога и психолога, написание отчетов);- взаимодействие с донором, СМИ, представителями властных структур;- организация обучения волонтеров-индивидуальных наставников;- организация помощи выпускникам интернатных учреждений (привлечение юристов, организация клуба выпускников и т.д.) |
| Социальный педагог | - привлечение и отбор волонтеров-индивидуальных наставников;- участие в обучении волонтеров-индивидуальных наставников;- курирование взаимодействия ребенок-индивидуальный наставник;- организация оказания помощи выпускникам интернатных учреждений (помощь в составлении заявлений и пр.);- участие в комплексной оценке жизненной ситуации воспитанников и выпускников учреждения на ключевых этапах развития проекта – социальные аспекты. |
| Психолог | - формирование пар ребенок-индивидуальный наставник;- психологическое сопровождение пар ребенок-индивидуальный наставник (подготовка детей к появлению наставника, проведение тренингов для детей и наставников, супервизия наставников, индивидуальное консультирование наставников);- психологическое консультирование выпускников интернатных учреждений;- участие в комплексной оценке жизненной ситуации воспитанников и выпускников учреждения на ключевых этапах развития проекта – психологические аспекты. |

**Запланированные результаты к концу первого года реализации проекта:**

Количественные показатели:

20 воспитанников – взаимодействуют с индивидуальными наставниками (это воспитанники 9-х, 10-х, 11-х классов).

20 выпускников – находятся на систематичном пост-интернатном сопровождении.

Качественные показатели:

При оценке качественных показателей мы планируем использовать показатели благополучия ребенка, разработанные ЮНИСЕФ. Эти показатели включают:

- материальное благополучие,

- образование,

- состояние здоровья и защищенность,

- отношение в семье и со сверстниками,

- поведение и риски

- субъективное восприятие благополучия самими детьми.

**По всем этим показателям будет осуществлен «замер» на «входе» в проект и далее. Есть все основания предполагать, что позитивные сдвиги будут отмечены по большей части параметров. Ожидаемые результаты проекта**

**1-й уровень оценки. Организационный**

**Цель оценки:**Оценкареализации основных мероприятий по проекту и вовлечения ключевых участников.

**Измеряемые показатели:**

- количество проведенных мероприятий по организации наставничества (конференция, обучение кандидатов в индивидуальные наставники, супервизия сформированных пар индивидуальный наставник-воспитанник и пр.);

- общее количество воспитанников, привлеченных к реализации проекта;

- общее количество кандидатов в индивидуальные наставники, привлеченных к реализации проекта;

- итоговое количество сформированных пар индивидуальный наставник-воспитанник.

**Периодичность осуществления замеров:**

1). По итогам реализации проекта в 2015 году.

**2-й уровень оценки. Содержательный**

**Цель оценки:**Оценка факторов из системы индивидуального наставничества, положительно влияющих на разные составляющие социальной адаптации воспитанников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Участники оценки:**

- Экспериментальная группа – воспитанники учреждения (учащиеся 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов), у которых в 2015 году появился индивидуальный наставник.

- Контрольная группа – воспитанники учреждения (учащиеся 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов), у которых в 2015 году не появился индивидуальный наставник. (Возможные причины отсутствия наставника: личный отказ ребенка; не обнаружение подходящего кандидата на позицию индивидуального наставника для конкретного ребенка.)

- Индивидуальные наставники.

**Периодичность осуществления замеров:**

1). При запуске проекта в 2015 году.

2). По итогам реализации проекта в 2015 году.

**Измеряемые показатели:**

***Показатели измеряемые в экспериментальной и контрольной группах:***

*Группа ключевых описательных факторов:*

- пол (мужской/ женский);

- возраст;

- общее количество лет, проведенных в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- наличие контактов с кровными родителями или родственниками.

Источник информации: личные дела воспитанников учреждения

Консультанты: социальный педагог БФ «Дет наши», психолог и социальный педагог учреждения.

*Группа психологических изменяемых факторов:*

- психологическое состояние воспитанника;

- уровень тревожности;

- соц.-бытовые компетенции;

- коммуникативные навыки;

- словарный запас;

- тип мотивации: мотивация достижения успеха/ мотивация избегания неудач;

- уверенность в собственных силах;

- степень сформированности представлений о собственном будущем.

Источник информации: психологические тесты

Консультант: психолог БФ «Дет наши»

*Группа образовательных изменяемых факторов:*

- школьная успеваемость по отдельным предметам;

- посещаемость (прогулы);

- участие в мероприятия дополнительного образования (1 – ребенок начал посещать новые кружки/ секции; 2 – ребенок по-прежнему не посещает никаких кружков/ секций; 3 – ребенок посещает те же самые кружки/ секции; 4 – ребенок бросил посещаемые ранее кружки/ секции).

Источник информации: классный журнал, журналы по предметам дополнительного образования.

Консультанты: зам. директора учреждения по образовательной работе, школьные учителя, педагоги дополнительного образования.

*Группа поведенческих изменяемых факторов:*

- побеги из учреждения;

- беременность;

- наличие докладных записок воспитателей на имя директора за нарушение дисциплины/ административные нарушения.

Консультанты: директор учреждения, зам. директора учреждения по воспитательной работе, воспитатели.

***Показатели измеряемые у индивидуальных наставников:***

*Группа ключевых описательных факторов:*

- пол (мужской/ женский);

- возраст (22-27; 28-35; 35-45; 55-65);

- уровень образования (неоконченное среднее, среднее, среднее специальное, высшее);

- наличие собственных детей (Да/ Нет);

- тип личности (измеряется психологом при помощи теста Кеттела или MMPI).

Консультанты: психолог БФ «Дети наши», социальный педагог БФ «Дети наши».

***Показатели измеряемые в паре индивидуальный наставник-ребенок (из экспериментальной группы)***

- частота контакта;

- длительность контакта (первый набор индивидуальный наставников, второй, третий);

- глубина контакта (психолог измеряет степень осведомленности друг о друге индивидуального наставника и воспитанника, степень слаженности совместных действий и пр.).