СОГБОУ «Сафоновская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Отчет

по проекту «Социальная квартира»

2015 г

 Новые социально-экономические условия в стране затрудняют выпускникам школ-интернатов жизненное и профессиональное самоопределение, адаптацию к самостоятельной жизни. Привыкнув к тому, что о них постоянно заботятся, выпускники после окончания школы, встав на самостоятельный путь, часто теряются в суровых жизненных условиях.   Несмотря на то, что в нашей школе-интернате ведётся большая работа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, создаются условия для их социализации, социально-педагогической реабилитации, нередко ребёнок-сирота оказывается незащищённым после выпуска. Он не в состоянии полноценно адаптироваться в обществе и жить самостоятельно

**В СОГБОУ «Сафоновская школа-интернат»**  продолжает успешно реализовываться программа социальной адаптации выпускников на базе социальной квартиры. Возникновение такой педагогической модели как социальная квартира при школе-интернате является одной из самых эффективных форм поддержки и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни вне учреждения.  
 Эта программа помогает воспитать ребенка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить своих детей, чтобы они не повторили их судьбу (не пополняли школы – интернаты для детей сирот и детские дома)   
 В ходе реализации Программы для выпускников создаются такие условия, которые помогут на практике осознать, что такое домашний труд, создать уют и комфорт в комнате, оценить роль вещей в жизни человека, познакомиться с экономикой семейного бюджета.

В этом году на базе школы-интерната в социальной квартире проживали 7 выпускников. Данная программа позволяет воспитанникам получить опыт самостоятельного проживания. Социальная квартира — это обособленное помещение в отдельном здании школы – интерната, оснащенное мебелью, предметами домашнего обихода, предназначенное для временного самостоятельного проживания воспитанников. Выпускники школы-интерната имеют возможность проживать в ней с целью получения опыта самостоятельной жизни. Срок проживания в квартире назначается в соответствии с приказами и распоряжениями директора, Правилами внутреннего трудового распорядка, правилами и нормами охраны труда, с учетом местных условий. Проживание в квартире осуществляется в течение учебного года воспитанниками 11 класса. Контроль за проживанием воспитанников и их психолого - медико - педагогическое сопровождение в социальной квартире осуществляется сотрудниками школы, в соответствии с должностными инструкциями.

     Выделив те проблемы, с которыми выпускники школы-интерната встречаются чаще всего, мы спланировала свою работу таким образом, чтобы за время прожива­ния у каждого воспитанника социальной квартиры сформировалась модель самостоятельного проживания.

***Нашей целью являлась*** подготовка воспитанников  школы-интерната к самостоятельной жизни вне учреждения.

***Задачи программы*** – усиление психолого-педагогических механизмов коррекции личности;

- обеспечение условий для самостоятельного проживания  и полного самообслуживания;

- охрана жизни и здоровья, проживающих в социальной квартире детей;

- оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации воспитанников;

- защита прав, решение личных и социальных проблем проживающих в соци­альной квартире воспитанников;

За основу модели была взята модель семьи, умение строить ее и про­живать в ней, так как большинство воспитанников ранее се­мей не имели, или имели неблагополучные семьи. Все обязанности, пребывающих в социальной квартире распределялись как в семье: дела по хозяйству - это кухня, стирка, повседневная уборка, уход за личными вещами, создание уюта, расстановка и перестановка мебели, вынос мусора и др.

В рамках бытовой деятельности каждому воспитаннику, проживающему самостоятельно, была предоставлена возможность самому планировать бюджет исходя из определённой денежной суммы, выделяемой БФ «Дети наши», составлять меню из имеющихся продуктов, учиться осуществлять коммунальные и другие платежи, готовить пищу. Такой подход позволил подростку прочувствовать реалии жизни, разумно и экономно тратить деньги, преодолеть иждивенческое отношение. И ребята, (в основном это мальчики) хорошо справлялись с поставленными задачами.

В этом году выпускникам была представлена еще большая самостоятельность в выборе и организации своего свободного времени, в формировании потребности и умения посещать общественно-культурные мероприятия, вести здоровый образ жизни. Воспитанники учились так организовать свой день, чтобы осталось время на любимые занятия, на отдых.

Характерными особенностями индивидуально-психологического развития выпускников является инфантилизм – личностная незрелость, главным образом в плане общения, понимания себя и других людей; практическая неспособность целенаправленно строить свою жизнь и последовательно отстаивать свои интересы и права; эмоциональная неустойчивость; повышенная внушаемость. Совершенствование социально-коммуникативной деятельности включало развитие межличностных отношений, ориентацию в социальном пространстве, применение в повседневной жизни усвоенных норм и правил поведения.

Для успешной реализации проекта проводились следующие мероприятия:

1. Подготовка самой квартиры к проживанию воспитанников: генеральная уборка, озеленение, необходимый текущий ремонт ( подклейка обоев, покраска дверей и труб). Активное участие в этих мероприятиях принимали сами воспитанники.
2. Организация и проведение методического семинара для педагогических работников «Пути успешной социализации выпускников школ-интернатов» и педсовета « Система семейного воспитания как путь к успешной социализации воспитанников школы-интерната»
3. Оформление документации: договора проживания, инструкций по технике безопасности.
4. Проживание воспитанников в социальной квартире.
5. Проведение занятий по программе «Учимся жить самостоятельно».
6. Обеспечение материально-технической базы проекта.

С ребятами были проведены беседы, практические занятия на темы: Уют в доме: полезные домашние советы. Культура домашнего стола: секреты сервировки и кулинарные рецепты. Мы идем в гости. Как выбрать подарок? О семейной экономике. Устройство на работу. Резюме. Трудовой кодекс. Как и где разрешить трудовой спор? Права и обязанности сторон. Трудовой договор. Собственник жилья. Съём жилья. Как и где платить за коммунальные услуги? Жилищное законодательство. Как и где разрешить жилищные вопросы?

Семейное воспитание в условиях государственного учреждения – одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

В школе-интернате воспитываются дети, которые никогда не видели родителей, не имели опыта проживания в семье или приобрели негативный опыт представления о семье. Они создают свой, часто неверный образ той или иной роли. С ребятами проводились уроки семьи и семейных ценностей: Семья в зеркале науки. Функции семьи. Как выбрать спутника жизни.  Условия семейного счастья. Свадьба.Семьи - их структура, тип. Неполные браки. Повторные браки. До и после свадьбы.   
Кто в семье хозяин? Роль в семье мужчины и женщины. Беседа-дискуссия "Распределение обязанностей в семье

**У** ребят сформировано умение заботиться о своём здоровье. Мальчики занимались и занимаются спортом, ходят в поход, играют в футбол, участвуют в соревнованиях, посещают Ледовый дворец, тренажерный зал. Выпускники приняли участие в акции «„Нет” наркотикам!», которая проходила среди выпускников образовательных учреждений Смоленской области.

Занятия психолога, встречи с волонтерами, экскурсии помогают развивать у ребят коммуникативную компетенцию, расширять круг общественных связей, создают более широкую территорию общения и социального взаимодействия. Наши выпускники смогли посетить культурно-образовательный центр «Этномир», побывали на почте, в городской библиотеке, в информационном центре, в аптеке, поликлинике,  в банке, научились пользоваться терминалом для осуществления коммунальных платежей, умеют пользоваться электронными картами. Познакомились с видами медицинской помощи: амбулаторный прием, госпитализация, вызов «Скорой помощи». Самостоятельно прошли медосмотры для поступления в учебные заведения и для получения водительских прав.

Дружеская встреча за круглым столом с представителями налоговой инспекции позволила ребятам познакомиться с налоговой системой России и других стран, познакомиться с льготами, которыми они могут воспользоваться во время продолжения учебы в других образовательных учреждениях.

Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка расширили знания выпускников о законе, об ответственности.  
 Нацеленное знакомство с профессиями, участие в КТД «Все профессии нужны, все профессии важны», предоставление воспитанникам информации, опыта пробы профессии, которой он может овладеть в ближайшей перспективе все это позволило ребятам осознанно подойти к выбору профессии.

Наши выпускники в январе попробовали себя в различных профессиях в Мастерславле г. Москвы, посетили мастер-классы, посещают кружки и секции, обеспечивающие развитие адаптационно значимых компетенций.   
 Процесс социальной адаптации подростка будет успешным в том случае, если он будет обладить необходимым минимумом знаний для жизни в социуме.

И.И. Малолетнева